

# KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

MADRASAH ALIAH YATPI GODONG  
TAHUN PELAJARAN 2007 / 2008



Alamat: Kampus YATPI II Jl. Katamso KM 1 Godong  
Grobogan ✉58162 ☎0292 659462 📧ma\_yatpi@telkom.net



**DEPARTEMEN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH YATPI  
GODONG**



Kampus YATPI II Jl. Katamso KM 1 Godong Grobogan ☒58162 ☎0292 659426, 0292  
6524193, ✉ma\_yatpi@telkom.net

---

**PENETAPAN**

Nomor : 020 / E.1 / MA YP / XII / 2007

Setelah mempertimbangkan masukan Komite Madrasah, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Madrasah Aliyah YATPI Godong Tahun Pelajaran 2007 / 2008 ditetapkan berlaku terhitung mulai tanggal 16 Juli 2007

Pada akhir tahun pelajaran, pelaksanaan KTSP ini akan dievaluasi dan/atau ditinjau ulang yang hasilnya akan digunakan sebagai dasar dalam melakukan penyusunan dan penetapan KTSP untuk tahun pelajaran berikutnya.

Ditetapkan di Grobogan  
Pada Tanggal 16 Juli 2007

Mengetahui  
Ketua Komite Madrasah

Kepala Madrasah Aliyah  
YATPI Godong

Masgiyanto  
NIP -

Busyiri, A.Md  
NIP -

Mengetahui,

An. Kepala Kantor Wilayah Dep. Agama  
Provinsi Jawa Tengah  
Kabid Mapenda Islam

Drs.H. Khaeruddin,MA  
NIP 150214684

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan segala puji bagi Allah yang senantiasa menebarkan rahmatnya ke seluruh alam, serta shalawat kepada Rasulullah Muhammad yang senantiasa diliputi kebaikan, Tim Penyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Madrasah Aliyah YATPI Godong dapat menyelesaikan tugasnya menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan pada Madrasah Aliyah YATPI Godong dalam menentukan berbagai kebijakan dan kegiatan belajar mengajar tahun pelajaran 2007/2008 dan seterusnya. Harapannya agar pelaksanaan pendidikan ini dapat terencana, terarah, dan tepat tujuan untuk mengantarkan peserta didik menjadi insan yang bermoral, cerdas, terampil dan mandiri.

Dalam penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) ini kami berupaya semaksimal mungkin menyajikan konsep, perangkat, serta strategi yang ideal, namun karena berbagai keterbatasan yang ada pada kami kekurangan dan kesalahan tidak bisa kami hindari.

Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan serta bimbingan demi terselesaikannya KTSP ini, kami ucapkan terimakasih.

Grobogan, 16 Juli 2007  
Kepala Madrasah Aliyah  
YATPI Godong

Busyiri, A.Md.

## DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Rasional .....	1
B. Landasan Hukum .....	1
C. Pengertian-Pengertian .....	2
<b>BAB II STANDAR KOMPETENSI LULUSAN, VISI, MISI, DAN TUJUAN MADRASAH .....</b>	<b>3</b>
A. Standar Kompetensi Lulusan.....	3
B. Visi Madrasah.....	4
C. Misi Madrasah .....	4
D. Tujuan Madrasah .....	5
<b>BAB III STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM.....</b>	<b>6</b>
A. Struktur Kurikulum .....	6
1. Kerangka Dasar Kurikulum.....	6
a. Komponen Mata Pelajaran.....	6
b. Komponen Muatan Lokal .....	7
c. Komponen Pengembangan Diri .....	7
2. Struktur Kurikulum .....	7
B. Muatan Kurikulum.....	9
1. Komponen Mata Pelajaran .....	10
2. Komponen Muatan Lokal.....	96
3. Komponen Pengembangan Diri.....	100
C. Beban Belajar.....	101
<b>BAB IV KRITERIA-KRITERIA.....</b>	<b>105</b>
A. Kriteria Ketuntasan Minimal.....	105
B. Kriteria Kenaikan Kelas .....	106
C. Kriteria Penjurusan.....	106
D. Kriteria Kelulusan .....	107
E. Kriteria Mutasi.....	107

<b>BAB V KALENDER PENDIDIKAN.....</b>	<b>108</b>
A. Permulaan Tahun Pembelajaran .....	108
B. Waktu Belajar .....	108
C. Kegiatan Tengah Semester.....	108
D. Libur Sekolah .....	108
E. Kalender Pendidikan .....	110
<b>BAB VI REVISI DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM .....</b>	<b>112</b>
A. Revisi KTSP .....	112
B. Pengembangan KTSP .....	112
<b>BAB VII. PENUTUP .....</b>	<b>113</b>
A. Silabus dan RPP .....	113
B. RPP .....	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	120

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Rasional

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, mengamanatkan bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), disamping

Madrasah Aliyah YATPI Godong sebagai satuan pendidikan menengah di lingkungan Departemen Agama perlu menyusun Kurikulum Madrasah yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan. Acuan yang digunakan dalam penyusunan Kurikulum ini meliputi *standar isi, standar kompetensi lulusan dan panduan penyusunan KTSP dari Badan Standar Nasional Pendidikan*. Penyusunan Kurikulum Madrasah Aliyah YATPI Godong ini dimaksudkan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Melalui Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Madrasah Aliyah YATPI Godong ini diharapkan pelaksanaan program-program pendidikan di Madrasah sesuai dengan karakteristik potensi, dan kebutuhan peserta didik. Untuk itu, penyusunannya perlu melibatkan seluruh warga madrasah (Kepala, Guru, Karyawan, Murid) dan pemangku kepentingan lain (Komite Madrasah, Orang Tua Murid, Masyarakat, Lembaga-lembaga lain).

### B. Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (19); Pasal 18 ayat (1), (2), (3), (4); Pasal 32 ayat (1), (2), (3); Pasal 35 ayat (2); Pasal 36 ayat (1), (2), (3), (4); Pasal 37 ayat (1), (2), (3); Pasal 38 ayat (1), (2).
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 1 ayat (5), (13), (14), (15); Pasal 5 ayat (1), (2); Pasal 6 ayat (6); Pasal 7 ayat (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8); Pasal 8 ayat (1), (2), (3); Pasal 10 ayat (1), (2), (3); Pasal 11 ayat (1), (2), (3), (4); Pasal 13 ayat (1), (2), (3), (4); Pasal 14 ayat (1), (2), (3); Pasal 16 ayat (1), (2), (3), (4), (5); Pasal 17 ayat (1), (2); Pasal 18 ayat (1), (2), (3); Pasal 20.
3. Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi
4. Permendiknas No 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan
5. Panduan Penyusunan KTSP Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah dari BSNP (2006)
6. Surat Edaran Dirjen Pendidikan Islam Nomor : Dj.II.1/PP.00/Ed/ 681 / 2006 tentang Pelaksanaan Standar Isi
7. Surat Edaran Kanwil Dep. Agama Provinsi Jawa Tengah Nomor Kw. 11.4/ 1/ PP.00/ 4460/2006

## C. Pengertian

### 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, silabus dan rencana program pembelajaran.

### 2. Silabus.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

### 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah bentuk penjabaran dari silabus ke dalam bentuk langkah-langkah pembelajaran

### 4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah tingkat pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran. Penetapan KKM per kompetensi dasar (KD) mata pelajaran ini mempertimbangkan tingkat kerumitan dan kesulitan (*kompleksitas*) per KD untuk dicapai oleh Peserta Didik, tingkat kemampuan rata-rata (*intake*) Peserta Didik madrasah dalam mencapai KD dan ketersediaan sumber daya pendukung madrasah (tenaga, sarana pendidikan)

**BAB II**  
**STANDAR KOMPETENSI LULUSAN, VISI, MISI DAN**  
**TUJUAN PENDIDIKAN MADRASAH**

**A. Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Aliyah**

1. Berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianut sesuai dengan perkembangan remaja
2. Mengembangkan diri secara optimal dengan memanfaatkan kelebihan diri serta memperbaiki kekurangannya
3. Menunjukkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab atas perilaku, perbuatan, dan pekerjaannya
4. Berpartisipasi dalam penegakan aturan-aturan sosial
5. Menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup global
6. Membangun dan menerapkan informasi dan pengetahuan secara logis, kritis, kreatif, dan inovatif
7. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan
8. Menunjukkan kemampuan mengembangkan budaya belajar untuk pemberdayaan diri
9. Menunjukkan sikap kompetitif dan sportif untuk mendapatkan hasil yang terbaik
10. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah kompleks
11. Menunjukkan kemampuan menganalisis gejala alam dan sosial
12. Memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab
13. Berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia
14. Mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya
15. Mengapresiasi karya seni dan budaya
16. Menghasilkan karya kreatif, baik individual maupun kelompok
17. Menjaga kesehatan dan keamanan diri, kebugaran jasmani, serta kebersihan lingkungan
18. Berkomunikasi lisan dan tulisan secara efektif dan santun
19. Memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan di masyarakat
20. Menghargai adanya perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain
21. Menunjukkan keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis

22. Menunjukkan keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan Inggris
23. Menguasai pengetahuan yang diperlukan untuk mengikuti pendidikan tinggi

## **B. Visi**

Madrasah Aliyah YATPI Godong sebagai lembaga pendidikan berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan Peserta Didik, orang tua Peserta Didik, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. Madrasah Aliyah YATPI Godong juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi; era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Aliyah YATPI Godong ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi berikut :

**Terciptanya sumber daya manusia  
yang bermoral, cerdas, terampil,  
mandiri dan bertanggungjawab**

### **Indikator Visi:**

1. Terwujudnya generasi yang mampu membaca Alqur'an dengan baik dan benar (Tartil).
2. Terwujudnya generasi yang tekun melaksanakan ibadah
3. Terwujudnya generasi yang santun dalam bertutur dan berperilaku
4. Terwujudnya generasi yang unggul dalam prestasi akademik dan non akademik
5. Terwujudnya generasi yang mempunyai ketrampilan hidup (Life Skill).
6. Terwujudnya generasi yang mempunyai jiwa kepemimpinan

## **C. Misi**

1. Pembentukan generasi yang berakhlakul karimah sesuai dengan ajaran agama Islam
2. Pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik
3. Mewujudkan pembentukan agen perubahan (*agent of change*) yang berkarakter Islami yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
4. Menciptakan generasi yang cakap dengan kemampuan hidup mandiri
5. Meningkatkan budaya cinta ilmu dan kerja profesional

#### **D. Tujuan Pendidikan Madrasah**

a. Tujuan Umum :

Terbentuknya generasi bangsa yang bermoral dengan dasar iman dan taqwa kepada Allah swt, cinta ilmu, bertanggungjawab, berkepribadian, mandiri, disiplin, beretos kerja tinggi, serta berorientasi masa depan

b. Tujuan khusus Madrasah Aliyah YATPI Godong

Secara khusus MA YATPI bertujuan:

1. Menerapkan dasar-dasar aqidah akhlak pada perilaku sehari-hari
2. Mengoptimalkan pembelajaran yang partisipatif, aktif dan kreatif
3. Mengembangkan potensi akademik, bakat dan minat melalui kegiatan bimbingan konseling dan ekstra kurikuler
4. Melatih kepekaan dan tanggungjawab sosial melalui kegiatan-kegiatan sosial
5. Melatih kemandirian dan mengembangkan ketrampilan hidup melalui pelatihan ketrampilan.

**BAB III**  
**STRUKTUR KURIKULUM DAN MUATAN KURIKULUM**  
**MADRASAH ALIYAH YATPI GODONG**

**A. STRUKTUR KURIKULUM**

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Kedalaman muatan kurikulum tiap mata pelajaran dituangkan dalam bentuk Kompetensi (Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar) yang dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

**1. Kerangka Dasar Kurikulum**

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa kurikulum untuk jenis pendidikan umum, kejuruan, dan khusus pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas komponen mata pelajaran, komponen muatan lokal dan komponen pengembangan diri.

a. Komponen Mata Pelajaran

- 1) kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia;
- 2) kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian;
- 3) kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi;
- 4) kelompok mata pelajaran estetika;
- 5) kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan.

Cakupan setiap kelompok mata pelajaran disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
1.	Agama dan Akhlak Mulia	Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama.
2.	Kewarganegaraan dan Kepribadian	kewarganegaraan Kelompok mata pelajaran dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan peserta didik akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia.  Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia, kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup,

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
		kesetaraan gender, demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi, dan nepotisme.
3.	Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada MA dimaksudkan untuk memperoleh kompetensi lanjut ilmu pengetahuan dan teknologi serta membudayakan berpikir ilmiah secara kritis, kreatif dan mandiri.
4.	Estetika	Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi, baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan mensyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis.
5.	Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada MA dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta membudayakan sikap sportif, disiplin, kerja sama, dan hidup sehat.

b. Komponen muatan lokal

Muatan lokal dimaksudkan untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas madrasah dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada

c. Komponen Pengembangan Diri

Pengembangan diri dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah.

d. Struktur Kurikulum

**Struktur Kurikulum kelas X**

No	Mata Pelajaran	Kelas X	
		SEM I	SEM II
1	PEND. AGAMA		
	a. QUR'AN HADIST	2	2
	b. FIQIH	2	2
	c. AKIDAH AKHLAK	2	2
	d. SKI	0	0

No	Mata Pelajaran	Kelas X	
		SEM I	SEM II
2	KEWARGANEGARAAN	2	2
3	BHS & SATRA INDONESIA	3	3
4	BHS INGGRIS	4	4
5	BHS ARAB	2	2
6	MATEMATIKA	4	4
7	KESENIAN	1	1
8	PENJASKES	2	2
9	SEJARAH	2	2
10	GEOGRAFI	2	2
11	EKONOMI	2	2
12	SOSIOLOGI	2	2
13	FISIKA	2	2
14	KIMIA	2	2
15	BIOLOGI	2	2
16	TEKNOLOGI INFORMASI	2	2
17	MUATAN LOKAL	0	0
	A. BAHASA DAERAH	1	1
	B. ASWAJA	1	1
18	KETRAMPILAN	2	2
19	PENGEMBANGAN DIRI*	2	2
	JUMLAH	46	46

### Struktur Kurikulum kelas XI dan XII IPA

No	MATA PELAJARAN	PROGRAM IPA			
		Kelas XI		Kelas XII	
		SEM I	SEM II	SEM I	SEM II
1	PEND. AGAMA				
	a. QUR'AN HADIST	2	2	2	2
	b. FIQIH	2	2	2	2
	c. AKIDAH AKHLAK	2	2	0	0
	d. SKI	0	0	2	2
2	KEWARGANEGARAAN	2	2	2	2
3	BHS & SATRA INDONESIA	4	4	4	4
4	BHS INGGRIS	4	4	4	4
5	BHS ARAB	2	2	2	2
6	MATEMATIKA	4	4	4	4
7	KESENIAN	1	1	1	1
8	PENJASKES*	2	2	2	2
9	SEJARAH	2	2	2	2
10	FISIKA	4	4	4	4
11	KIMIA	4	4	4	4
12	BIOLOGI	4	4	4	4
13	TEKNOLOGI INFORMASI	2	2	2	2
14	MUATAN LOKAL	0	0	0	0
	A. BAHASA DAERAH	1	1	1	1
	B. ASWAJA	1	1	1	1

No	MATA PELAJARAN	PROGRAM IPA			
		Kelas XI		Kelas XII	
		SEM I	SEM II	SEM I	SEM II
15	KETRAMPILAN	2	2	2	2
18	PENGEMBANGAN DIRI*	2	2	2	2
	JUMLAH	47	47	47	47

### Struktur Kurikulum kelas XI dan XII IPS

No	Mata Pelajaran	Kelas XI		Kelas XII	
		SEM I	SEM II	SEM I	SEM II
1	PEND. AGAMA				
	a. QUR'AN HADIST	2	2	2	2
	b. FIQIH	2	2	2	2
	c. AKIDAH AKHLAK	2	2	0	0
	d. SKI	0	0	2	2
2	KEWARGANEGARAAN	2	2	2	2
3	BHS & SATRA INDONESIA	4	4	4	4
4	BHS INGGRIS	4	4	4	4
	BHS ARAB	2	2	2	2
5	MATEMATIKA	4	4	4	4
6	KESENIAN	1	1	1	1
7	PENJASKES*	2	2	2	2
8	SEJARAH	2	2	2	2
9	GEOGRAFI	4	4	4	4
10	EKONOMI	4	4	4	4
11	SOSIOLOGI	4	4	4	4
12	TEKNOLOGI INFORMASI	2	2	2	2
13	MUATAN LOKAL	0	0	0	0
	A. BAHASA DAERAH	1	1	1	1
	B. ASWAJA	1	1	1	1
14	KETRAMPILAN	2	2	2	2
17	PENGEMBANGAN DIRI*	2	2	2	2
	JUMLAH	47	47	47	47

\* : Beban belajar pengembangan diri disamakan dengan 2 jam mata pelajaran

### B. MUATAN .KURIKULUM

Berdasarkan Standar Isi yang dikembangkan oleh BSNP, Kebijakan Kanwil Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah dan hasil rapat internal Komite Madrasah, mata pelajaran yang dikembangkan oleh Madrasah Aliyah YATPI Godong dideskripsikan sebagai berikut :

## A. KOMPONEN MATA PELAJARAN

### 1. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pendidikan Agama Islam yang dikembangkan di Madrasah Aliyah YATPI Godong meliputi sub mata pelajaran :

#### 1) AL QUR'AN HADITS;

Mata Pelajaran Al Qur'an – Hadist di Madrasah Aliyah bertujuan agar peserta didik gemar untuk membaca Al-Qur'an dan Hadits dengan benar, serta mempelajarinya, memahami, meyakini kebenarannya, dan mengamalkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupannya.

Adapun *ruang lingkup* materi/bahan kajian mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits meliputi:

- a) Ulum Al-Qur'an dan Ulum Al-Hadits secara garis besar yang disajikan secara ringkas dan jelas meliputi:
  - Pengetahuan Al-Qur'an dan wahyu
  - Al-Qur'an sebagai mu'jizat Rasul
  - Kedudukan, fungsi dan tujuan Al-Qur'an
  - Cara-cara wahyu diturunkan
  - Hikmah Al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur
  - Tema pokok Al-Qur'an
  - Cara mencari surat-surat dan ayat-ayat Al-Qur'an
  - Pengertian Hadits, Sunnah, Khabar dan Atsar
  - Kedudukan dan fungsi Hadits
  - Unsur-unsur Hadits
  - Pengenalan beberapa kitab kumpulan Hadits:
    - Kitab Bulughul Maram
    - Kitab Subulussalam
    - Kitab Shahih al-Bukhari dan Shahih Muslim
- b) Ayat-ayat Al-Qur'an pilihan yang disajikan secara sistematis dan hadits-hadits pilihan yang mendukung ayat dengan topik-topik meliputi:
  1. Kemurnian dan kesempurnaan Al-Qur'an
  2. Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber nilai dan pemikiran tentang kebesaran dan kekuasaan Allah
  3. Al-Qur'an sebagai sumber nilai dasar kewajiban beribadah pada Allah
  4. Nikmat Allah berdasarkan ayat Al-Qur'an dan Hadits serta syukur nikmat
  5. Ajaran Al-Qur'an tentang pemanfaatan sumber alam dan memanfaatkannya
  6. Ajaran Al-Qur'an dan Hadits tentang pola hidup sederhana dan mengamalkannya
  7. Pokok-pokok kebajikan
  8. Prinsip-prinsip amar ma'ruf nahi munkar.
  9. Hukum dan metode dakwah.
  10. Tanggung jawab manusia.
  11. Kewajiban berlaku adil dan dan jujur.
  12. Larangan berbuat khianat.
  13. Pergaulan sesama manusia dan tidak berlebih-lebihan.
  14. Makanan yang baik dan halal.
  15. Ajaran Al-Qur'an dan Hadits yang berkaitan dengan pembangunan pribadi dan masyarakat.
  16. Ayat-ayat Al-Qur'an mengenai ilmu pengetahuan.

**STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR**

**MATA PELAJARAN : AL-QUR'AN HADITS**

**A. KELAS X**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Mampu mendefinisikan Al-Qur'an dan wahyu, memahami cara dan hikmah wahyu dan Al-Qur'an diturunkan, mengidentifikasi kedudukan, fungsi dan tujuan serta pokok-pokok isi Al-Qur'an, mengenal kemukjizatan Al-Qur'an, dan mengenal cara kedudukan, dan cara mencari surat dan ayat Al-Qur'an.	1.1 Mendefinisikan Al-Qur'an dan wahyu.
	1.2 Menunjukkan pemahaman tentang cara-cara wahyu diturunkan
	1.3 Menceritakan proses diturunkannya Al-Qur'an
	1.4 Mengidentifikasi kedudukan, fungsi dan tujuan Al-Qur'an
	1.5 Menyimpulkan pokok-pokok isi Al-Qur'an
	1.6 Menceritakan kemukjizatan Al-Qur'an
	1.7 Mengetahui cara mencari surat dan ayat Al-Qur'an
2. Mampu mengidentifikasi persamaan dan perbedaan hadits, sunnah, khabar dan atsar, mengenal unsur-unsur hadits dan beberapa kitab kumpulan hadits	2.1 Mendefinisikan Hadits, Sunnah, Khabar dan Atsar.
	2.2 Menjelaskan macam-macam hadits dan unsur-unsurnya
	2.3 Menceritakan kedudukan dan fungsi Hadits/ Sunnah
	2.4 Mengetahui beberapa kitab kumpulan hadits

**B.KELAS XI**

**PROGRAM IPA DAN IPS**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Mampu mengidentifikasi kemurnian dan kesempurnaan Al-Qur'an, menerapkan prinsip Al-Qur'an sebagai sumber nilai, mengenali nikmat Allah dan mensyukurinya, dan menerapkan ajaran Al-Qur'an tentang pemanfaatan alam.	1.1 Menafsirkan ayat-ayat Al-Quran tentang kemurnian dan kesempurnaan Al-Qur'an.
	1.2 Menerapkan Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber nilai dan pemikiran tentang kebesaran dan kekuasaan Allah.
	1.3 Mengidentifikasi macam-macam nikmat Allah SWT
	1.4 Mendemonstrasikan cara Mensyukuri nikmat Allah
	1.5 Menerapkan Al-Qur'an sebagai sumber nilai dan dasar kewajiban beribadah kepada Allah.
2. Mampu menerapkan ajaran Al-Qur'an dan Hadits tentang pola hidup sederhana, pokok-pokok kebajikan dan amar ma'ruf nahi munkar dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari	2.1 Menerapkan ajaran Al-Qur'an dan Hadits tentang pola hidup sederhana.
	2.2 Menerapkan pokok-pokok kebajikan sebagaimana disyariatkan dalam Al-Qur'an dan Hadits.
	2.3 Menceriterakan balasan bagi orang beriman dan beramal shaleh.

### C. KELAS XII

#### PROGRAM IPA DAN IPS

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1 Mampu menerapkan ajaran Al-Qur'an mengenai dakwah, tanggung jawab manusia, kewajiban berlaku adil dan jujur.	1.1 Menganalisis hukum dan metode dakwah.
	1.2 Menerapkan sikap bertanggung jawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat.
	1.3 Menerapkan diri berlaku adil dan jujur.
2 Mampu menerapkan ajaran Al-Qur'an dan Hadits tentang etika pergaulan, kerja keras, pembangunan pribadi dan masyarakat dan ilmu pengetahuan.	2.1 Menerapkan etika pergaulan sesama manusia.
	2.2 Menafsirkan ayat Al-Qur'an dan Hadits tentang giat bekerja.
	2.3 Melaksanakan ajaran Al-Qur'an dan Hadits yang berkaitan dengan pembangunan pribadi dan masyarakat.
	2.4 Menerapkan ayat Al-Qur'an dan Hadits tentang makanan yang halal dan baik.

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

## 2) AQIDAH AKHLAQ;

Mata pelajaran ini *bertujuan* untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam Akhlaq yang terpuji, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang Aqidah dan Akhlaq Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkat kualitas keimanan dan ketaqwaannya kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Adapun *ruang lingkup* materi/bahan kajian mata pelajaran Aqidah Akhlaq adalah sebagai berikut:

### a) Aspek Aqidah

Aspek Aqidah ini meliputi sub-sub aspek: kebenaran Aqidah Islam, hubungan Aqidah Akhlaq, keesaan Allah Swt, kekuasaan Allah Swt, Allah Maha Pemberi Rizki, Maha Pengasih Penyayang, Maha Pengampun dan Penyantun, Maha Benar, Maha Adil, dengan argumen dalil aqli dan naqli. Meyakini bahwa Muhammad saw adalah Rasul terakhir, meyakini kebenaran al-Qur'an dengan dalil aqli dan naqli. Meyakini qadla dan qadar, hubungan usaha dan doa, hubungan perilaku manusia dengan terjadinya bencana alam disertai argumen dalil naqli dan aqli.

### b) Aspek Akhlaq

Aspek Akhlaq yang meliputi: beradab secara Islam dalam bermusyawarah untuk membangun demokrasi, berakhlak terpuji kepada orang tua, guru, ulil amri, dan waliyullah, untuk memperkokoh integritas dan kredibilitas pribadi, memperkokoh kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, bersedia melanjutkan misi utama Rasul dalam membawa perdamaian, terbiasa menghindari akhlak tercela yang dapat merusak tatanan kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara seperti membunuh, merampok, mencuri, menyebar fitnah, membuat kerusuhan, mengkonsumsi/mengedarkan narkoba, dan malas bekerja (pengangguran).

### c) Aspek Kisah Keteladanan

Aspek kisah keteladanan yang meliputi: mengapresiasi dan meneladani sifat dan perilaku sahabat utama Rasulullah saw dengan landasan argumen yang kuat.

## STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

### A. KELAS X

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami dan meyakini hakikat Aqidah Islam dan Akhlaq Islam serta mampu menganalisis secara ilmiah hubungan dan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari	1.1 Menghayati makna hakiki Aqidah Islam
	1.2 Mewujudkan hakekat makna Akhlaq dalam kehidupan sehari-hari
	1.3 Menunjukkan hubungan fungsional antara Aqidah dan Akhlaq
	1.4 Meyakini Allah dengan argumen yang kuat dan benar
	1.5 Terbiasa beradab terpuji (iffah, musawah dan ukhuwah)
2. Memahami dan meyakini hakikat iman kepada malaikat serta mampu menganalisisnya secara ilmiah dan terbiasa	2.1 Meyakini hakekat keberadaan malaikat Allah dengan argumentasi yang kuat
	2.2 Terbiasa melakukan Akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
berakhlak terpuji (kreatif, dinamis, dan tawakkal) dan menghindari akhlak tercela (pasif, pesimis, putus asa, dan bergantung pada orang lain) dalam kehidupan sehari-hari.	2.3 Menghindari Akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami dan meyakini kebenaran kitab-kitab Allah serta mampu menganalisis secara ilmiah dan terbiasa berakhlak mulia (bersikap amanah dan berpikir dan berorientasi masa depan) dan menghindari akhlaq tercela (memfitnah, mencuri, picik, hedonisme, ananiah, dan materialistik) dalam kehidupan sehari-hari	3.1 Meyakini kebenaran kitab-kitab Allah dengan argumentasi yang kuat.
	3.2 Terbiasa melakukan Akhlaq terpuji dalam kehidupan sehari-hari (sikap bijaksana, amanah, dan orientasi masa depan (futuristik))
	3.3 Menghindari Akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari (seperti memfitnah, mencuri, picik, hedonisme, ananiah dan materialistik ( <i>hubbud dunya</i> ))

## B. KELAS XI

### PROGRAM IPA, IPS DAN BAHASA

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami dan meyakini hakikat iman kepada Rasul dan beriman kepada hari akhir serta mampu menganalisis secara ilmiah dan bersikap dan berperilaku terpuji memperkuat kehidupan masyarakat (solidaritas, zuhud, tasamuh, ta'awun, saling menghargai, dan tidak ingkar janji) dalam kehidupan sehari-hari.	1.1 Menunjukkan iman kepada Rasul-rasul Allah
	1.2 Terbiasa berakhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari (solidaritas, tasamuh, ta'awun, zuhud, saling menghargai, dan tidak ingkar janji)
	1.3 Meyakini makna iman kepada hari akhir
2. Memahami dan meyakini hakikat iman kepada qadla dan qadar serta mampu menganalisis secara ilmiah dan terbiasa berakhlak terpuji terhadap bangsa dan negara dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari.	2.1 Meyakini hakekat beriman kepada qadla dan qadar
	2.2 Terbiasa berakhlak terpuji terhadap negara dan bangsa
	2.3 Terbiasa menghindari akhlak tercela
3. Memahami hakikat Ilmu Kalam serta mampu menganalisis secara ilmiah dari aspek teologi, dan tasawuf serta dapat mengimplementasikan dalam konteks kehidupan sehari-hari	3.1 Memahami pengertian dan ruang lingkup kajian Ilmu Kalam
	3.2 Menguraikan sejarah munculnya Ilmu Kalam
	3.3 Memahami beberapa aliran dalam Ilmu Kalam
	3.4 Memahami dan menghayati makna tasawuf dalam Islam
	3.5 Memahami hubungan Akhlaq dengan Tasawuf
	3.6 Memahami peranan tasawuf dalam kehidupan modern

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

### 3) FIQH

Mata pelajaran ini bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat: (1) mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli dan aqli. Pengetahuan dan pemahaman tersebut diharapkan menjadi pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial, (2) melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar. Pengamalan tersebut diharapkan dapat menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosialnya.

Ruang lingkup Fiqih di Madrasah Aliyah meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara:

- Hubungan manusia dengan Allah SWT.
- Hubungan manusia dengan sesama manusia, dan
- Hubungan manusia dengan alam (selain manusia) dan lingkungan.

Adapun **ruang lingkup** bahan pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah terfokus pada aspek:

- Fiqih Ibadah
- Fiqih Muamalah
- Fiqih Munakahat
- Fiqih Mawaris
- Fiqih Jinayah
- Fiqih Siyasah
- Ushul Fiqih

#### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

##### A. KELAS X

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memiliki pemahaman dan penghayatan yang lebih mendalam terhadap ajaran Islam tentang thaharah, ibadah, penyelenggaraan jenazah dan konsep muamalah serta mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari..	a. Mengidentifikasi manfaat bersuci b. Menerapkan shalat fardhu c. Menerapkan shalat jum'at d. Menerapkan shalat sunnah e. Mengidentifikasi permasalahan zakat kontemporer f. Membedakan Zakat, Infaq dan Shadaqah g. Menerapkan puasa Ramadhan h. Menerapkan puasa sunnah i. Menjelaskan manfaat dan hikmah Ibadah Haji dan Umrah j. Menjelaskan manfaat dan hikmah Qurban dan Aqiqah k. Mendemonstrasikan tata cara pengurusan jenazah dan hikmahnya l. Menerapkan ta'ziyah dan ziarah kubur sesuai dengan ajaran Islam m. Mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan kepemilikan n. Mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan aqad o. Menjelaskan konsep jual beli dan hikmahnya p. Menjelaskan konsep khiyar dan hikmahnya q. Menganalisis tata cara musaqah, muzara'ah, dan mukhabarah serta hikmahnya r. Menjelaskan tata cara syirkah dan hikmahnya s. Menjelaskan konsep Ji'alah dan hikmahnya t. Menjelaskan tata cara wakaf dan hikmahnya u. Menjelaskan wakalah dan hikmahnya

	<ul style="list-style-type: none"> <li>v. Menjelaskan sulhu dan hikmahnya</li> <li>w. Menjelaskan dlamam dan kafalah serta hikmahnya</li> <li>x. Menjelaskan riba dan hikmah larangannya</li> <li>y. Menjelaskan praktek dan hukum bank</li> <li>z. Menganalisis praktek dan hukum Asuransi</li> <li>â. Menjelaskan praktek dan hukum tabungan</li> </ul>
--	---

**B. KELAS XI  
SEMUA PROGRAM**

<p>2. Memiliki pemahaman dan penghayatan yang lebih mendalam terhadap ajaran Islam tentang Pidana, Hudud, Munakahat, Waris dan Wasiat serta mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Mengidentifikasi tentang pembunuhan</li> <li>2.2 Menjelaskan Qishas dan hikmahnya</li> <li>2.3 Menjelaskan Diyat dan Kifarat</li> <li>2.4 Mengidentifikasi tentang Zina dan Qadzaf</li> <li>2.5 Menganalisis minum-minuman yang memabukkan</li> <li>2.6 Membedakan perbuatan mencuri, menyamun, dan merampok</li> <li>2.7 Merumuskan masalah yang berhubungan dengan pernikahan</li> <li>2.8 Menjelaskan permasalahan wali, saksi, ijab qabul dan walimah</li> <li>2.9 Menjelaskan hak dan kewajiban suami-istri</li> <li>2.10 Menjelaskan Kompilasi Hukum Islam tentang batasan umur, pencatatan pernikahan dan talaq di PA (pengadilan agama)</li> <li>2.11 Membedakan Thalaq, Khulu, dan Fasakh</li> <li>2.12 Menjelaskan tentang masalah Ruju'</li> <li>2.13 Menjelaskan Hukum Warisan</li> <li>2.14 Menjelaskan sebab-sebab halangan waris mewarisi</li> <li>2.15 Menjelaskan permasalahan ahli waris</li> <li>2.16 Menjelaskan permasalahan dalam pelaksanaan pembagian warisan</li> <li>2.17 enceritakan tentang permasalahan wasiat</li> </ul>
---	---

**C. KELAS XII  
SEMUA PROGRAM**

<p>3. Memiliki pemahaman dan penghayatan yang lebih mendalam terhadap ajaran Islam tentang Khilafah, Peradilan, Sumber Hukum Islam, Dasar Hukum Islam dan Kaidah Hukum Islam serta mampu mempedomaninya dalam kehidupan sehari-hari..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Mengidentifikasikan permasalahan Khilafah</li> <li>3.2 Menjelaskan Majelis Syura dan Ahlul Halli wal Aqdi</li> <li>3.3 Menjelaskan Peradilan (Qadha)</li> <li>3.4 Mengidentifikasi tentang hakim dan saksi</li> <li>3.5 Membedakan Penggugat dan Tergugat</li> <li>3.6 Menjelaskan Bukti (<i>bayyinah</i>) dan sumpah dalam peradilan</li> <li>3.7 Menerapkan sumber hukum Islam</li> <li>3.8 Membedakan macam-macam hukum Islam</li> <li>3.9 Menentukan Unsur-unsur hukum Islam</li> <li>3.10 Menentukan kedudukan Ijtihad dalam hukum Islam</li> <li>3.11 Mengidentifikasi tentang Ijma' dan Qiyas dan Fatwa</li> <li>3.12 Menjelaskan ittiba', taqlid, tarjih dan talfiq.</li> <li>3.13 Menjelaskan istihsan, istishab, mashalihul mursalah dan urf.</li> <li>3.14 Menjelaskan syar'u man qablana, saddudzara'i, mazhab shahabi dan dilalatul iqtiran.</li> <li>3.15 Menjelaskan Kaidah Amar dan Nahi.</li> </ul>
---	---

	3.16 Menjelaskan 'Am dan Khas 3.17 Membedakan Muthlak dan Muqayyad 3.18 Membedakan Mantuq dan Mafhum 3.19 Membedakan Mujmal dan Mubayyan 3.20 Menjelaskan kaidah muradif dan musytarak 3.21 Menjelaskan zahir dan ta'wil 3.22 Menjelaskan nasikh dan mansukh
--	--

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

#### 4) SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM.

Adapun **tujuan** pembelajaran SKI di MA Sebagai berikut :

- a. Memberikan pengetahuan tentang sejarah Islam dan kebudayaan Islam kepada para peserta didik, agar ia memberikan konsep yang objektif dan sistematis dalam perspektif sejarah.
- b. Mengambil i'tibar, nilai dan makna yang terdapat dalam sejarah.
- c. Menanamkan penghayatan dan kemauan yang kuat untuk mengamalkan ajaran Islam berdasarkan cermatan atas fakta sejarah yang ada.
- d. peserta didik untuk membentuk kepribadiannya berdasarkan tokoh-tokoh teladan sehingga terbentuk kepribadian yang luhur.

Selama ini sebagaimana tergambar dalam kurikulum SKI 1994, SKI hanya dipahami sebagai sejarah tentang kebudayaan Islam saja (*history of Islamic culture*). Dalam kurikulum ini SKI dipahami sebagai sejarah tentang agama Islam dan kebudayaan (*history of Islam and Islamic culture*). Oleh karena itu kurikulum ini tidak saja menampilkan sejarah kekuasaan atau sejarah raja-raja, tetapi juga akan diangkat sejarah perkembangan ilmu agama, sains dan teknologi dalam Islam. Aktor sejarah yang diangkat tidak saja nabi, sahabat dan raja, tetapi dilengkapi ulama, intelektual dan filosof. Faktor-faktor sosial dimunculkan guna menyempurnakan pengetahuan peserta didik tentang SKI.

Kurikulum SKI dirancang secara sistematis berdasarkan peristiwa dan periode sejarah yang ada sebagai berikut :

Di tingkat MA dikaji tentang sejarah peradaban Islam di Andalusia, gerakan pembaharuan di dunia Islam dan perkembangan Islam di Indonesia

### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

#### KELAS XII

#### SEMUA PROGRAM

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Kemampuan mendeskripsikan, mengidentifikasi dan mengevaluasi sejarah Islam di Andalusia dan mengambil hikmahnya.	1.1 Mendeskripsikan sejarah Daulah Umayyah II di Andalusia.
	1.2 Mendeskripsikan kemajuan-kemajuan yang dicapai oleh Daulah Umayyah II.
	1.3 Mengevaluasi penyebab keruntuhan Daulah Umayyah II.
	1.4 Mengidentifikasi kejayaan Islam pada masa Daulah Muwahhidun.
2. Kemampuan mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengevaluasi dan merumuskan gerakan modernisasi dunia Islam, latar belakang dan dampaknya serta mengambil hikmahnya.	2.1 Mengidentifikasi sebab dan dampak imperialisme terhadap dunia Islam
	2.2 Mendeskripsikan gerakan pembaharuan Wahabi
	2.3 Mendeskripsikan gerakan anti imperialisme Jamaluddin Al-Afghani
	2.4 Mendeskripsikan gerakan pembaharuan Muhammad Abduh.
	2.5 Mendeskripsikan gerakan pembaharuan Muhammad Rasyid Ridha.
	2.6 Mendeskripsikan pemikiran sekularis Kamal Attaturk di Turki.
	2.7 Mendeskripsikan pemikiran Muhammad Iqbal.
3. Kemampuan mengidentifikasi,	3.1 Mendeskripsikan proses masuknya Islam di Indonesia

mengetahui, dan mendeskripsikan perkembangan Islam di Indonesia dan mengambil hikmahnya.	3.2	Mendeskripsikan kerajaan-kerajaan Islam awal di Indonesia.
	3.3	Mengidentifikasi peranan dan intelektualisme ulama-ulama awal di Indonesia.
	3.4	Mendeskripsikan peranan walisongo dalam Islamisasi di Indonesia.
	3.5	Mendeskripsikan peranan KH. Ahmad Dahlan dan sejarah berdirinya Muhammadiyah.
	3.6	Mendeskripsikan peranan KH. Hasyim Asy'ari dan sejarah berdirinya Nahdhatul Ulama (NU).

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

## 2. PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN.

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan *bertujuan* agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan
- b. Berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta anti-korupsi
- c. Berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya
- d. Berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

**Ruang lingkup** mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Persatuan dan Kesatuan bangsa, meliputi: Hidup rukun dalam perbedaan, Cinta lingkungan, Kebanggaan sebagai bangsa Indonesia, Sumpah Pemuda, Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia, Partisipasi dalam pembelaan negara, Sikap positif terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia, Keterbukaan dan jaminan keadilan
2. Norma, hukum dan peraturan, meliputi: Tertib dalam kehidupan keluarga, Tata tertib di sekolah, Norma yang berlaku di masyarakat, Peraturan-peraturan daerah, Norma-norma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, Sistem hukum dan peradilan nasional, Hukum dan peradilan internasional
3. Hak asasi manusia meliputi: Hak dan kewajiban anak, Hak dan kewajiban anggota masyarakat, Instrumen nasional dan internasional HAM, Pemajuan, penghormatan dan perlindungan HAM
4. Kebutuhan warga negara meliputi: Hidup gotong royong, Harga diri sebagai warga masyarakat, Kebebasan berorganisasi, Kemerdekaan mengeluarkan pendapat, Menghargai keputusan bersama, Prestasi diri, Persamaan kedudukan warga negara
5. Konstitusi Negara meliputi: Proklamasi kemerdekaan dan konstitusi yang pertama, Konstitusi-konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia, Hubungan dasar negara dengan konstitusi
6. Kekuasaan dan Politik, meliputi: Pemerintahan desa dan kecamatan, Pemerintahan daerah dan otonomi, Pemerintah pusat, Demokrasi dan sistem politik, Budaya politik, Budaya demokrasi menuju masyarakat madani, Sistem pemerintahan, Pers dalam masyarakat demokrasi
7. Pancasila meliputi: kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara, Pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, Pancasila sebagai ideologi terbuka
8. Globalisasi meliputi: Globalisasi di lingkungannya, Politik luar negeri Indonesia di era globalisasi, Dampak globalisasi, Hubungan internasional dan organisasi internasional, dan Mengevaluasi globalisasi.

## STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami hakikat bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	1.1 Mendeskripsikan hakikat bangsa dan unsur-unsur terbentuknya negara 1.2 Mendeskripsikan hakikat negara dan bentuk-bentuk kenegaraan 1.3 Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan NKRI 1.4 Menunjukkan semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
2. Menampilkan sikap positif terhadap sistem hukum dan peradilan nasional	2.1 Mendeskripsikan pengertian sistem hukum dan peradilan nasional 2.2 Menganalisis peranan lembaga-lembaga peradilan 2.3 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku 2.4 Menganalisis upaya pemberantasan korupsi di Indonesia 2.5 Menampilkan peran serta dalam upaya pemberantasan korupsi di Indonesia
3. Menampilkan peran serta dalam upaya pemajuan, penghormatan dan perlindungan Hak Asasi Manusia (HAM)	3.1 Menganalisis upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM 3.2 Menampilkan peran serta dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia 3.3 Mendeskripsikan instrumen hukum dan peradilan internasional HAM

### Kelas X, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
4. Menganalisis hubungan dasar negara dengan konstitusi	4.1 Mendeskripsikan hubungan dasar negara dengan konstitusi 4.2 Menganalisis substansi konstitusi negara 4.3 Menganalisis kedudukan pembukaan UUD 1945 Negara Kesatuan Republik Indonesia 4.4 Menunjukkan sikap positif terhadap konstitusi negara
5. Menghargai persamaan kedudukan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan	5.1 Mendeskripsikan kedudukan warga negara dan pewarganegaraan di Indonesia 5.2 Menganalisis persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara 5.3 Menghargai persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama, gender, golongan, budaya, dan suku
6. Menganalisis sistem politik di Indonesia	6.1 Mendeskripsikan supra struktur dan infra struktur politik di Indonesia 6.2 Mendeskripsikan perbedaan sistem politik di berbagai negara 6.3 Menampilkan peran serta dalam sistem politik di Indonesia

**Kelas XI, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menganalisis budaya politik di Indonesia	1.1 Mendeskripsikan pengertian budaya politik 1.2 Menganalisis tipe-tipe budaya politik yang berkembang dalam masyarakat Indonesia 1.3 Mendeskripsikan pentingnya sosialisasi pengembangan budaya politik 1.4 Menampilkan peran serta budaya politik partisipan
2. Menganalisis budaya demokrasi menuju masyarakat madani	2.1 Mendeskripsikan pengertian dan prinsip-prinsip budaya demokrasi 2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat madani 2.3 Menganalisis pelaksanaan demokrasi di Indonesia sejak orde lama, orde baru, dan reformasi 2.4 Menampilkan perilaku budaya demokrasi dalam kehidupan sehari-hari
3. Menampilkan sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3.1 Mendeskripsikan pengertian dan pentingnya keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 3.2 Menganalisis dampak penyelenggaraan pemerintahan yang tidak transparan 3.3 Menunjukkan sikap keterbukaan dan keadilan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

**Kelas XI, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
4. Menganalisis hubungan internasional dan organisasi internasional	4.1 Mendeskripsikan pengertian, pentingnya, dan sarana-sarana hubungan internasional bagi suatu negara 4.2 Menjelaskan tahap-tahap perjanjian internasional 4.3 Menganalisis fungsi Perwakilan Diplomatik 4.4 Mengkaji peranan organisasi internasional (ASEAN, AA, PBB) dalam meningkatkan hubungan internasional 4.5 Menghargai kerja sama dan perjanjian internasional yang bermanfaat bagi Indonesia
5. Menganalisis sistem hukum dan peradilan internasional	5.1 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan internasional 5.2 Menjelaskan penyebab timbulnya sengketa internasional dan cara penyelesaian oleh Mahkamah Internasional 5.3 Menghargai putusan Mahkamah Internasional

**Kelas XII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka	1.1 Mendeskripsikan Pancasila sebagai ideologi terbuka 1.2 Menganalisis Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan 1.3 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila sebagai ideologi terbuka

2. Mengevaluasi berbagai sistem pemerintahan	2.1 Menganalisis sistem pemerintahan di berbagai negara 2.2 Menganalisis pelaksanaan sistem pemerintahan Negara Indonesia 2.3 Membandingkan pelaksanaan sistem pemerintahan yang berlaku di Indonesia dengan negara lain
--	--

**Kelas XII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Mengevaluasi peranan pers dalam masyarakat demokrasi	3.1 Mendeskripsikan pengertian, fungsi dan peran serta perkembangan pers di Indonesia 3.2 Menganalisis pers yang bebas dan bertanggung jawab sesuai kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia 3.3 Mengevaluasi kebebasan pers dan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa dalam masyarakat demokratis di Indonesia
4. Mengevaluasi dampak globalisasi	4.1 Mendeskripsikan proses, aspek, dan dampak globalisasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 4.2 Mengevaluasi pengaruh globalisasi terhadap kehidupan Bangsa dan Negara Indonesia 4.3 Menentukan sikap terhadap pengaruh dan implikasi globalisasi terhadap Bangsa dan Negara Indonesia 4.4 Mempresentasikan tulisan tentang pengaruh globalisasi terhadap Bangsa dan Negara Indonesia

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

### 3. BAHASA INDONESIA.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia **bertujuan** agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis
- b. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara
- c. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan
- d. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial
- e. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa
- f. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

**Ruang lingkup** mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- 1) Mendengarkan
- 2) Berbicara
- 3) Membaca
- 4) Menulis.

Pada akhir pendidikan di SMA/MA, peserta didik telah membaca sekurang-kurangnya 15 buku sastra dan nonsastra.

### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

#### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung /tidak langsung	1.1 Menanggapi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan nonberita) 1.2 Mengidentifikasi unsur sastra (intrinsik dan ekstrinsik) suatu cerita yang disampaikan secara langsung/melalui rekaman
<b>Berbicara</b> 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan berkenalan, berdiskusi, dan bercerita	2.1 Memperkenalkan diri dan orang lain di dalam forum resmi dengan intonasi yang tepat 2.2 Mendiskusikan masalah (yang ditemukan dari berbagai berita, artikel, atau buku) 2.3 Menceritakan berbagai pengalaman dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat
<b>Membaca</b>	

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca	3.1 Menemukan ide pokok berbagai teks nonsastra dengan teknik membaca cepat (250 kata/menit) 3.2 Mengidentifikasi ide teks nonsastra dari berbagai sumber melalui teknik membaca ekstensif
<b>Menulis</b> 4. Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif)	4.1 Menulis gagasan dengan menggunakan pola urutan waktu dan tempat dalam bentuk paragraf naratif 4.2 Menulis hasil observasi dalam bentuk paragraf deskriptif 4.3 Menulis gagasan secara logis dan sistematis dalam bentuk ragam paragraf ekspositif
<b>Mendengarkan</b> 5. Memahami puisi yang disampaikan secara langsung/tidak langsung	5.1 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk suatu puisi yang disampaikan secara langsung ataupun melalui rekaman 5.2 Mengungkapkan isi suatu puisi yang disampaikan secara langsung ataupun melalui rekaman
<b>Berbicara</b> 6. Membahas cerita pendek melalui kegiatan diskusi	6.1 Mengemukakan hal-hal yang menarik atau mengesankan dari cerita pendek melalui kegiatan diskusi 6.2 Menemukan nilai-nilai cerita pendek melalui kegiatan diskusi
<b>Membaca</b> 7. Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan cerpen	7.1 Membacakan puisi dengan lafal, nada, tekanan, dan intonasi yang tepat 7.2 Menganalisis keterkaitan unsur intrinsik suatu cerpen dengan kehidupan sehari-hari
<b>Menulis</b> 8. Mengungkapkan pikiran, dan perasaan melalui kegiatan menulis puisi	8.1 Menulis puisi lama dengan memperhatikan bait, irama, dan rima 8.2 Menulis puisi baru dengan memperhatikan bait, irama, dan rima

**Kelas X, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
---------------------------	-------------------------

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>9. Memahami informasi melalui tuturan</p>	<p>9.1 Menyimpulkan isi informasi yang disampaikan melalui tuturan langsung</p> <p>9.2 Menyimpulkan isi informasi yang didengar melalui tuturan tidak langsung (rekaman atau teks yang dibacakan)</p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>10. Mengungkapkan komentar terhadap informasi dari berbagai sumber</p>	<p>10.1 Memberikan kritik terhadap informasi dari media cetak dan atau elektronik</p> <p>10.2 Memberikan persetujuan/dukungan terhadap artikel yang terdapat dalam media cetak dan atau elektronik</p>
<p><b>Membaca</b></p> <p>11. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai</p>	<p>11.1 Merangkum seluruh isi informasi teks buku ke dalam beberapa kalimat dengan membaca memindai</p> <p>11.2 Merangkum seluruh isi informasi dari suatu tabel dan atau grafik ke dalam beberapa kalimat dengan membaca memindai</p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>12. Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato</p>	<p>12.1 Menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif</p> <p>12.2 Menulis gagasan untuk meyakinkan atau mengajak pembaca bersikap atau melakukan sesuatu dalam bentuk paragraf persuasif</p> <p>12.3 Menulis hasil wawancara ke dalam beberapa paragraf dengan menggunakan ejaan yang tepat</p> <p>12.4 Menyusun teks pidato</p>
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>13. Memahami cerita rakyat yang dituturkan</p>	<p>13.1 Menemukan hal-hal yang menarik tentang tokoh cerita rakyat yang disampaikan secara langsung dan atau melalui rekaman</p> <p>13.2 Menjelaskan hal-hal yang menarik tentang latar cerita rakyat yang disampaikan secara langsung dan atau melalui rekaman</p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>14. Mengungkapkan pendapat terhadap puisi melalui diskusi</p>	<p>14.1 Membahas isi puisi berkenaan dengan gambaran penginderaan, perasaan, pikiran, dan imajinasi melalui diskusi</p> <p>14.2 Menghubungkan isi puisi dengan realitas alam, sosial budaya, dan masyarakat melalui diskusi</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Membaca</b> 15. Memahami sastra Melayu klasik	15.1 Mengidentifikasi karakteristik dan struktur unsur intrinsik sastra Melayu klasik 15.2 Menemukan nilai-nilai yang terkandung di dalam sastra Melayu klasik
<b>Menulis</b> 16. Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan orang lain ke dalam cerpen	16.1 Menulis karangan berdasarkan kehidupan diri sendiri dalam cerpen (pelaku, peristiwa, latar) 16.2 Menulis karangan berdasarkan pengalaman orang lain dalam cerpen (pelaku, peristiwa, latar)

**Kelas XI, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami berbagai informasi dari sambutan/khotbah dan wawancara	1.1 Menemukan pokok-pokok isi sambutan/khotbah yang didengar 1.2 Merangkum isi pembicaraan dalam wawancara
<b>Berbicara</b> 2. Mengungkapkan secara lisan informasi hasil membaca dan wawancara	2.1 Menjelaskan secara lisan uraian topik tertentu dari hasil membaca (artikel atau buku) 2.2 Menjelaskan hasil wawancara tentang tanggapan narasumber terhadap topik tertentu
<b>Membaca</b> 3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca intensif dan membaca nyaring	3.1 Menemukan perbedaan paragraf induktif dan deduktif melalui kegiatan membaca intensif 3.2 Membacakan berita dengan intonasi, lafal, dan sikap membaca yang baik
<b>Menulis</b> 4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk proposal, surat dagang, karangan ilmiah	4.1 Menulis proposal untuk berbagai keperluan 4.2 Menulis surat dagang dan surat kuasa 4.3 Melengkapi karya tulis dengan daftar pustaka dan catatan kaki
<b>Mendengarkan</b> 5. Memahami pementasan drama	5.1 Mengidentifikasi peristiwa, pelaku dan perwatakannya, dialog, dan konflik pada pementasan drama 5.2 Menganalisis pementasan drama berdasarkan teknik pementasan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Berbicara</b> 6. Memerankan tokoh dalam pementasan drama	6.1 Menyampaikan dialog disertai gerak-gerik dan mimik, sesuai dengan watak tokoh 6.2 Mengekspresikan perilaku dan dialog tokoh protagonis dan atau antagonis
<b>Membaca</b> 7. Memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/novel terjemahan	7.1 Menemukan unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik hikayat 7.2 Menganalisis unsur-unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia/terjemahan
<b>Menulis</b> 8. Mengungkapkan informasi melalui penulisan resensi	8.1 Mengungkapkan prinsip-prinsip penulisan resensi 8.2 Mengaplikasikan prinsip-prinsip penulisan resensi

#### Kelas XI, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 9. Memahami pendapat dan informasi dari berbagai sumber dalam diskusi atau seminar	9.1 Merangkum isi pembicaraan dalam suatu diskusi atau seminar 9.2 Mengomentari pendapat seseorang dalam suatu diskusi atau seminar
<b>Berbicara</b> 10. Menyampaikan laporan hasil penelitian dalam diskusi atau seminar	10.1 Mempresentasikan hasil penelitian secara runtut dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar 10.2 Mengomentari tanggapan orang lain terhadap presentasi hasil penelitian
<b>Membaca</b> 11. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca cepat dan membaca intensif	11.1 Mengungkapkan pokok-pokok isi teks dengan membaca cepat 300 kata per menit 11.2 Membedakan fakta dan opini pada editorial dengan membaca intensif
<b>Menulis</b> 12. Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman/ringkasan, notulen rapat, dan karya ilmiah	12.1 Menulis rangkuman/ringkasan isi buku 12.2 Menulis notulen rapat sesuai dengan pola penulisannya 12.3 Menulis karya ilmiah seperti hasil pengamatan, dan penelitian

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Mendengarkan</b> 13. Memahami pembacaan cerpen	13.1 Mengidentifikasi alur, penokohan, dan latar dalam cerpen yang dibacakan 13.2 Menemukan nilai-nilai dalam cerpen yang dibacakan
<b>Berbicara</b> 14. Mengungkapkan wacana sastra dalam bentuk pementasan drama	14.1 Mengekspresikan dialog para tokoh dalam pementasan drama 14.2 Menggunakan gerak-gerik, mimik, dan intonasi, sesuai dengan watak tokoh dalam pementasan drama
<b>Membaca</b> 15. Memahami buku biografi, novel, dan hikayat	15.1 Mengungkapkan hal-hal yang menarik dan dapat diteladani dari tokoh 15.2 Membandingkan unsur intrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia/ terjemahan dengan hikayat
<b>Menulis</b> 16. Menulis naskah drama	16.1 Mendeskripsikan perilaku manusia melalui dialog naskah drama 16.2 Menarasikan pengalaman manusia dalam bentuk adegan dan latar pada naskah drama

**Kelas XII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami informasi dari berbagai laporan	1.1 Membedakan antara fakta dan opini dari berbagai laporan lisan 1.2 Mengomentari berbagai laporan lisan dengan memberikan kritik dan saran
<b>Berbicara</b> 2. Mengungkapkan gagasan, tanggapan, dan informasi dalam diskusi	2.1 Menyampaikan gagasan dan tanggapan dengan alasan yang logis dalam diskusi 2.2 Menyampaikan intisari buku nonfiksi dengan menggunakan bahasa yang efektif dalam diskusi
<b>Membaca</b> 3. Memahami artikel dan teks pidato	3.1 Menemukan ide pokok dan permasalahan dalam artikel melalui kegiatan membaca intensif 3.2 Membaca nyaring teks pidato dengan intonasi yang tepat

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Menulis</b> 4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk surat dinas, laporan, resensi	4.1 Menulis surat lamaran pekerjaan berdasarkan unsur-unsur dan struktur 4.2 Menulis surat dinas berdasarkan isi, bahasa, dan format yang baku 4.3 Menulis laporan diskusi dengan melampirkan notulen dan daftar hadir 4.4 Menulis resensi buku pengetahuan berdasarkan format baku
<b>Mendengarkan</b> 5. Memahami pembacaan novel	5.1 Menanggapi pembacaan penggalan novel dari segi vokal, intonasi, dan penghayatan 5.2 Menjelaskan unsur-unsur intrinsik dari pembacaan penggalan novel
<b>Berbicara</b> 6. Mengungkapkan pendapat tentang pembacaan puisi	6.1 Menanggapi pembacaan puisi lama tentang lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat 6.2 Mengomentari pembacaan puisi baru tentang lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat
<b>Membaca</b> 7. Memahami wacana sastra puisi dan cerpen	7.1 Membacakan puisi karya sendiri dengan lafal, intonasi, penghayatan dan ekspresi yang sesuai 7.2 Menjelaskan unsur-unsur intrinsik cerpen
<b>Menulis</b> 8. Mengungkapkan pendapat, informasi, dan pengalaman dalam bentuk resensi dan cerpen	8.1 Menulis resensi buku kumpulan cerpen berdasarkan unsur-unsur resensi 8.2 Menulis cerpen berdasarkan kehidupan orang lain (pelaku, peristiwa, latar)

**Kelas XII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Mendengarkan</b> 9. Memahami informasi dari berbagai sumber yang disampaikan secara lisan	9.1 Mengajukan saran perbaikan tentang informasi yang disampaikan secara langsung 9.2 Mengajukan saran perbaikan tentang informasi yang disampaikan melalui radio/televisi
<b>Berbicara</b> 10. Mengungkapkan	10.1 Mempresentasikan program kegiatan/proposal

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
informasi melalui presentasi program/proposal dan pidato tanpa teks	10.2 Berpidato tanpa teks dengan lafal, intonasi, nada, dan sikap yang tepat
<b>Membaca</b> 11. Memahami ragam wacana tulis melalui kegiatan membaca cepat dan membaca intensif	11.1 Menemukan ide pokok suatu teks dengan membaca cepat 300-350 kata per menit 11.2 Menentukan kalimat kesimpulan (ide pokok) dari berbagai pola paragraf induksi, deduksi dengan membaca intensif
<b>Menulis</b> 12 Mengungkapkan pikiran, pendapat, dan informasi dalam penulisan karangan berpola	12.1 Menulis karangan berdasarkan topik tertentu dengan pola pengembangan deduktif dan induktif 12.2 Menulis esai berdasarkan topik tertentu dengan pola pengembangan pembuka, isi, dan penutup
<b>Mendengarkan</b> 13 Memahami pembacaan teks drama	13.1 Menemukan unsur-unsur intrinsik teks drama yang dididengar melalui pembacaan 13.2 Menyimpulkan isi drama melalui pembacaan teks drama
<b>Berbicara</b> 14 Mengungkapkan tanggapan terhadap pembacaan puisi lama	14.1 Membahas ciri-ciri dan nilai-nilai yang terkandung dalam gurindam 14.2 Menjelaskan keterkaitan gurindam dengan kehidupan sehari-hari
<b>Membaca</b> 15 Memahami buku kumpulan puisi kontemporer dan karya sastra yang dianggap penting pada tiap periode	15.1 Mengidentifikasi tema dan ciri-ciri puisi kontemporer melalui kegiatan membaca buku kumpulan puisi kontemporer 15.2 Menemukan perbedaan karakteristik angkatan melalui membaca karya sastra yang dianggap penting pada setiap periode
<b>Menulis</b> 16 Mengungkapkan pendapat dalam bentuk kritik dan esai	16.1 Memahami prinsip-prinsip penulisan kritik dan esai 16.2 Menerapkan prinsip-prinsip penulisan kritik dan esai untuk mengomentari karya sastra

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

#### 4. BAHASA INGGRIS

Pembelajaran bahasa Inggris di MA diharapkan dapat mencapai tingkat *informational* karena mereka disiapkan untuk melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi. Berbeda dengan di SMP/ MTs yang berada pada tingkat *functional* yakni berkomunikasi secara lisan dan tulis untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. Pada jenjang yang lebih tinggi pada tingkat literasi *epistemic* dianggap terlalu tinggi untuk dapat dicapai oleh peserta didik SMA/MA karena bahasa Inggris di Indonesia berfungsi sebagai bahasa asing.

Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMA/MA bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Mengembangkan kompetensi berkomunikasi dalam bentuk lisan dan tulis untuk mencapai tingkat literasi *informational*
2. Memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya bahasa Inggris untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global
3. Mengembangkan pemahaman peserta didik tentang keterkaitan antara bahasa dengan budaya.

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Inggris di SMA/MA meliputi:

1. kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami dan/atau menghasilkan teks lisan dan/atau tulis yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis secara terpadu untuk mencapai tingkat literasi *informational*;
2. kemampuan memahami dan menciptakan berbagai teks fungsional pendek dan monolog serta esei berbentuk *procedure, descriptive, recount, narrative, report, news item, analytical exposition, hortatory exposition, spoof, explanation, discussion, review, public speaking*. Gradasi bahan ajar tampak dalam penggunaan kosa kata, tata bahasa, dan langkah-langkah retorika;
3. kompetensi pendukung, yakni kompetensi linguistik (menggunakan tata bahasa dan kosa kata, tata bunyi, tata tulis), kompetensi sosiokultural (menggunakan ungkapan dan tindak bahasa secara berterima dalam berbagai konteks komunikasi), kompetensi strategi (mengatasi masalah yang timbul dalam proses komunikasi dengan berbagai cara agar komunikasi tetap berlangsung), dan kompetensi pembentuk wacana (menggunakan piranti pembentuk wacana).

### Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

#### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berkenalan, bertemu/berpisah, menyetujui ajakan/tawaran/undangan, menerima janji, dan membatalkan janji 1.2 Merespon makna yang terdapat dalam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	<p>percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengungkapkan perasaan bahagia, menunjukkan perhatian, menunjukkan simpati, dan memberi instruksi</p>
<p>2. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk <i>recount</i>, <i>narrative</i> dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>2.1 Merespon makna secara akurat, lancar dan berterima dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: <i>recount</i>, <i>narrative</i>, dan <i>procedure</i></p>
<p><b>A. Berbicara</b></p> <p>3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berkenalan, bertemu/berpisah, menyetujui ajakan/tawaran/ undangan, menerima janji, dan membatalkan janji</p> <p>3.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengungkapkan perasaan bahagia, menunjukkan perhatian, menunjukkan simpati, dan memberi instruksi</p>
<p>4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>recount</i>, <i>narrative</i> dan <i>procedure</i> sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>recount</i>, <i>narrative</i>, dan <i>procedure</i></p>
<p><b>Membaca</b></p> <p>5. Memahami makna teks</p>	<p>5.1 Merespon makna dalam teks tulis fungsional</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>recount</i> , <i>narrative</i> dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan 5.2 Merespon makna dan langkah retorika teks tulis esei secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: <i>recount</i> , <i>narrative</i> , dan <i>procedure</i>
<b>B. Menulis</b> 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>recount</i> , <i>narrative</i> , dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah-langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>recount</i> , <i>narrative</i> , dan <i>procedure</i>

#### Kelas X, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari	7.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat 7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan
8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk <i>narrative</i> , <i>descriptive</i> , dan <i>news item</i> sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari	8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	8.2 Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk; <i>narrative</i> , <i>descriptive</i> , dan <i>news item</i>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat</p> <p>9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan</p>
<p>10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk <i>narrative</i>, <i>descriptive</i> dan <i>news item</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>10.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>10.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i>, <i>descriptive</i>, dan <i>news item</i></p>
<p><b>Membaca</b></p> <p>11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>narrative</i>, <i>descriptive</i> dan <i>news item</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<p>11.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>11.2 Merespon makna dan langkah-langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk <i>narrative</i>, <i>descriptive</i>, dan <i>news item</i></p>
<p><b>Menulis</b></p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>narrative</i> , <i>descriptive</i> dan <i>news item</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	12.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari  12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> , <i>descriptive</i> , dan <i>news item</i>

## PROGRAM IPA, IPS & BAHASA

### Kelas XI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyampaikan pendapat, meminta pendapat, menyatakan puas, dan menyatakan tidak puas  1.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar, dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menasehati, memperingatkan, meluluskan permintaan, serta menyatakan perasaan <i>relief</i> , <i>pain</i> , dan <i>pleasure</i>
2 Memahami makna teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>reports</i> , <i>narrative</i> , dan <i>analytical exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	2.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari  2.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>report</i> , <i>narrative</i> , dan <i>analytical expositio</i>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Berbicara</b></p> <p>3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyampaikan pendapat, meminta pendapat, menyatakan puas, dan menyatakan tidak puas</p> <p>3.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menasehati, memperingatkan, meluluskan permintaan, serta menyatakan perasaan <i>relief</i>, <i>pain</i>, dan <i>pleasure</i></p>
<p>4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk <i>report</i>, <i>narrative</i> dan <i>analytical exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.1 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>report</i>, <i>narrative</i>, dan <i>analytical exposition</i></p>
<p><b>Membaca</b></p> <p>5. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei berbentuk <i>report</i>, <i>narrative</i> dan <i>analytical exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<p>5.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i>, dll.) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>5.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: <i>report</i>, <i>narrative</i>, dan <i>analytical exposition</i></p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>6. Mengungkapkan makna dalam teks esei berbentuk <i>report</i>, <i>narrative</i>, dan <i>analytical exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya <i>banner</i>, <i>poster</i>, <i>pamphlet</i>, dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>report</i>, <i>narrative</i>, dan <i>analytical exposition</i></p>

**Kelas XI, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>7.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, dan menyatakan perasaan sedih</p> <p>7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel</p>
<p>8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>narrative, spoof</i> dan <i>hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>8.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>8.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative, spoof, dan hortatory exposition</i></p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>9. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan sikap terhadap sesuatu, menyatakan perasaan cinta, dan menyatakan perasaan sedih</p> <p>9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan perasaan malu, menyatakan perasaan marah, dan menyatakan perasaan jengkel</p>
<p>10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan esei</p>	<p>10.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
berbentuk <i>narrative</i> , <i>spoof</i> dan <i>hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari 10.2 Mengungkapkan makna dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>spoof</i> , dan <i>hortatory exposition</i>
<b>Membaca</b> 11. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei berbentuk <i>narrative</i> , <i>spoof</i> dan <i>hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	11.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya <i>banner</i> , <i>poster</i> , <i>pamphlet</i> , dll.) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan 11.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk <i>narrative</i> , <i>spoof</i> , dan <i>hortatory exposition</i>
<b>Menulis</b> 12. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan esei berbentuk <i>narrative</i> , <i>spoof</i> dan <i>hortatory exposition</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	12.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek (misalnya <i>banner</i> , <i>poster</i> , <i>pamphlet</i> , dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari 12.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>spoof</i> , dan <i>hortatory exposition</i>

## PROGRAM IPA, IPS & BAHASA

### Kelas XII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengusulkan, memohon, mengeluh, membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu, dan memerintah 1.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengakui kesalahan, berjanji, menyalahkan, menuduh, mengungkapkan keingintahuan dan hasrat, dan menyatakan berbagai sikap
2. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>narrative</i> , <i>explanation</i> dan <i>discussion</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	2.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari 2.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i>
<b>Berbicara</b> 3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengusulkan, memohon, mengeluh, membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu, dan memerintah 3.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengakui kesalahan, berjanji, menyalahkan, menuduh, mengungkapkan keingintahuan dan hasrat, dan menyatakan berbagai sikap
4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>narrative</i> , <i>explanation</i> dan <i>discussion</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	4.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari 4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i>
<b>Membaca</b> 5. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks tulis esei berbentuk <i>narrative</i> , <i>explanation</i> dan	5.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<i>discussion</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	dan untuk mengakses ilmu pengetahuan. 5.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i>
<b>Menulis</b> 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis monolog yang berbentuk <i>narrative</i> , <i>explanation</i> dan <i>discussion</i> secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	6.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i>

#### Kelas XII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 7. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) dalam konteks kehidupan sehari-hari	7.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dan melibatkan tindak tutur: membujuk, mendorong semangat, mengkritik, mengungkapkan harapan, dan mencegah 7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan dan melibatkan tindak tutur: menyesali, mengungkapkan/menanyakan rencana, tujuan, maksud, memprediksi, berspekulasi, dan memberikan penilaian
8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk <i>narrative</i> dan <i>review</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	8.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari 8.2 Memahami dan merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> dan <i>review</i>
<b>Berbicara</b> 9. Mengungkapkan makna dalam teks interaksional,	9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
dengan penekanan pada percakapan transaksional resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari	<p>interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: membujuk, mendorong semangat, mengkritik, mengungkapkan harapan, dan mencegah</p> <p>9.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyesali, mengungkapkan/menanyakan rencana, tujuan, maksud, memprediksi, berspekulasi, dan memberikan penilaian</p>
10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk <i>narrative</i> dan <i>review</i> secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	<p>10.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>10.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> dan <i>review</i></p>
<p><b>Membaca</b></p> <p>11. Memahami makna teks tulis monolog yang berbentuk <i>narrative</i> dan <i>review</i> secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<p>11.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p> <p>11.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> dan <i>review</i></p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>12. Mengungkapkan makna dalam teks tulis monolog/esei berbentuk <i>narrative</i> dan <i>review</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	12.1 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei dengan menggunakan ragam tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> dan <i>review</i>

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

## 5. BAHASA ARAB.

Program pembelajaran Bahasa Arab secara umum bertujuan agar para peserta didik berkembang dalam hal:

- a. Kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis secara baik.
- b. Berbicara secara sederhana tapi efektif dalam berbagai konteks untuk menyampaikan informasi, pikiran dan perasaan, serta menjalin hubungan sosial dalam bentuk kegiatan yang beragam, interaktif dan menyenangkan.
- c. Menafsirkan isi berbagai bentuk teks tulis pendek sederhana dan merespon dalam bentuk kegiatan yang beragam, interaktif, dan menyenangkan.
- d. Menulis kreatif meskipun pendek sederhana berbagai bentuk teks untuk menyampaikan informasi, mengungkapkan pikiran dan perasaan.
- e. Menghayati dan menghargai karya sastra.
- f. Kemampuan untuk berdiskusi dan menganalisis teks secara kritis.
- g. Perbendaharaan kata Arab fushha sebanyak 1500 kosa kata lebih dalam berbagai bentuk kata dan pola kalimat yang diprogramkan meliputi tema tentang kegiatan sehari-hari, kajian keislaman. Rasionalisasi penguasaan 1500 kosa kata tersebut adalah 300 kata pada jenjang Ibtidaiyah dan 700 kata pada jenjang Tsanawiyah, serta 750 kosa kata pada jenjang Aliyah.
- h. Dengan penguasaan kosa kata dengan kaidah dan pelafalan yang benar sebagaimana tersebut di atas peserta didik diharapkan mampu berbahasa Arab secara reseftif maupun ekspresif.

*Ruang lingkup* pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah meliputi:

### 1. Unsur Bahasa

- a. Bentuk Kata (*sharf*)
- b. Struktur Kalimat (*nahw*)
- c. Mufradât

Mufradât, termasuk idiom, yang diberikan selama di Madrasah Aliyah berjumlah 750 mufradât baru yang berhubungan dengan kehidupan beragama dan kemasyarakatan.

### 2. Kegiatan Berbahasa

- a. Membaca (*qirâ`ah*), yang mengajarkan keterampilan membaca untuk mengembangkan kemampuan memahami makna bahan bacaan;
- b. Berbicara, melalui kegiatan tanya jawab tentang bahan qirâ'ah untuk mendukung pemantapan keterampilan membaca;
- c. Menulis, melalui kegiatan *insyâ' muwajjah*, yang mengajarkan kemampuan menyusun kalimat untuk mendukung pemantapan kemampuan membaca.

## STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

**KELAS : X**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
Menguasai 250 kosakata baru dengan struktur kalimat ( <i>tarkib al-kalimat</i> ) yang benar dan baik sesuai dengan tema-	• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p>tema yang tersedia dalam materi pokok, peserta didik memiliki skill untuk memahami teks-teks berbahasa Arab serta menggunakannya dalam bahasa percakapan dan <i>insyâ' muwajjah</i></p>	<p>اسم, فعل dan حرف</p> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata اسم المدكر و المؤنث</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata الاسم: المفرد و الجمع</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata النكرة و أنواع المعرفة (المعرف بآل والضمانر و الموصول)</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata الفعل الماضى و الفعل المضارع و المصدر</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat</li> </ul>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>yang mengandung bentuk-bentuk kata بعض حروف الجرّ و معانيها الكثيرة الورود</p> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata المبتدأ و الخبر (المفرد و شبه الجملة و الجملة الفعلية)</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata الخبر المقدم</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p>

**KELAS : XI  
SEMUA PROGRAM**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p>Menguasai 250 kosakata baru dengan struktur kalimat (<i>tarkib al-kalimat</i>) yang benar dan baik sesuai dengan tema-tema yang tersedia dalam materi pokok, peserta didik memiliki skill untuk memahami teks-teks berbahasa Arab serta menggunakannya dalam bahasa percakapan dan <i>insyâ' muwajjah</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata ان + فعل</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata النعته و العطف بالواو</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca,</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata الإضافة</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata الفاعل و المفعول به</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata المزيد بحرف واحد</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata المزيد بحرفين وبثلاثة أحرف</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata فعل الأمر</li> </ul>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata اسما الفاعل و المفعول</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p>

**KELAS : XII  
SEMUA PROGRAM**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p>Menguasai 250 kosakata baru dengan struktur kalimat (<i>tarkib al-kalimat</i>) yang benar dan baik sesuai dengan tema-tema yang tersedia dalam materi pokok, peserta didik memiliki skill untuk memahami teks-teks berbahasa Arab serta menggunakannya dalam bahasa percakapan dan <i>insyâ' muwajjah</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata كان, يكون, ليس, و أثرها في معنى الجملة</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata مرفوعات الأسماء: المبتدأ والخبر والفاعل و المعطوف على المرفوع</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata منصوبات الأسماء: المفعول به و اسم إن و خبر كان و المعطوف على المنصوب</li> </ul> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru</li> </ul>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata</p> <p>مجرورات الأسماء: بحروف الجرّ و الإضافة و النعت على المجرور</p> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata</li> </ul> <p>نصب المضارع بأن و لن و لام التعليل</p> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata</li> </ul> <p>جزم المضارع بلم و لا الناهية</p> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata</li> </ul> <p>الفعل المبى للمجهول و نائب الفاعل</p> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan 25-30 mufradât baru dan struktur kalimat yang mengandung bentuk-bentuk kata</li> </ul> <p>الأعداد: المركب و المعطوف و المائة و الألف</p> <p>Peserta didik mampu membaca, memahami, berbicara dan menulis dalam insyâ' muwajjah sesuai tema dalam materi pokok.</p>

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

## 6. MATEMATIKA

Mata pelajaran matematika **bertujuan** agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah
- b. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika
- c. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh
- d. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah
- e. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Ruang lingkup mata pelajaran Matematika pada satuan pendidikan SMA/MA meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Logika
- b. Aljabar
- c. Geometri
- d. Trigonometri
- e. Kalkulus
- f. Statistika dan Peluang.

### Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

#### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Aljabar</b> 1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk pangkat, akar, dan logaritma	1.1 Menggunakan aturan pangkat, akar, dan logaritma 1.2 Melakukan manipulasi aljabar dalam perhitungan yang melibatkan pangkat, akar, dan logaritma
2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan dan fungsi kuadrat serta pertidaksamaan kuadrat	2.1 Memahami konsep fungsi 2.2 Menggambar grafik fungsi aljabar sederhana dan fungsi kuadrat 2.3 Menggunakan sifat dan aturan tentang persamaan dan pertidaksamaan kuadrat 2.4 Melakukan manipulasi aljabar dalam perhitungan yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat 2.5 Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan/atau fungsi kuadrat 2.6 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan/atau fungsi kuadrat dan penafsirannya

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dan pertidaksamaan satu variabel	<p>3.1 Menyelesaikan sistem persamaan linear dan sistem persamaan campuran linear dan kuadrat dalam dua variabel</p> <p>3.2 Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear</p> <p>3.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dan penafsirannya</p> <p>3.4 Menyelesaikan pertidaksamaan satu variabel yang melibatkan bentuk pecahan aljabar</p> <p>3.5 Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan satu variabel</p> <p>3.6 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan satu variabel dan penafsirannya</p>

#### Kelas X, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Logika</b></p> <p>4. Menggunakan logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor</p>	<p>4.1 Memahami pernyataan dalam matematika dan ingkaran atau negasinya</p> <p>4.2 Menentukan nilai kebenaran dari suatu pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor</p> <p>4.3 Merumuskan pernyataan yang setara dengan pernyataan majemuk atau pernyataan berkuantor yang diberikan</p> <p>4.4 Menggunakan prinsip logika matematika yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor dalam penarikan kesimpulan dan pemecahan masalah</p>
<p><b>Trigonometri</b></p> <p>5. Menggunakan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah</p>	<p>5.1 Melakukan manipulasi aljabar dalam perhitungan teknis yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri</p> <p>5.2 Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri</p> <p>5.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri, dan penafsirannya</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Geometri</b> 6. Menentukan kedudukan, jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga	6.1 Menentukan kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga 6.2 Menentukan jarak dari titik ke garis dan dari titik ke bidang dalam ruang dimensi tiga 6.3 Menentukan besar sudut antara garis dan bidang dan antara dua bidang dalam ruang dimensi tiga

**Program Ilmu Pengetahuan Alam**

**Kelas XI, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Statistika dan Peluang</b> 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	1.1 Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> 1.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> serta penafsirannya 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya 1.4 Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah 1.5 Menentukan ruang sampel suatu percobaan 1.6 Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya
<b>Trigonometri</b> 2. Menurunkan rumus trigonometri dan penggunaannya	2.1 Menggunakan rumus sinus dan kosinus jumlah dua sudut, selisih dua sudut, dan sudut ganda untuk menghitung sinus dan kosinus sudut tertentu 2.2 Menurunkan rumus jumlah dan selisih sinus dan kosinus 2.3 Menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus dan kosinus
<b>Aljabar</b> 3. Menyusun persamaan lingkaran dan garis singgungnya	3.1 Menyusun persamaan lingkaran yang memenuhi persyaratan yang ditentukan 3.2 Menentukan persamaan garis singgung pada lingkaran dalam berbagai situasi

**Kelas XI, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Aljabar</b> 4. Menggunakan aturan sukubanyak dalam penyelesaian masalah	4.1 Menggunakan algoritma pembagian sukubanyak untuk menentukan hasil bagi dan sisa pembagian 4.2 Menggunakan teorema sisa dan teorema faktor dalam pemecahan masalah
5 Menentukan komposisi dua fungsi dan invers suatu fungsi	5.1 Menentukan komposisi fungsi dari dua fungsi 5.2 Menentukan invers suatu fungsi
<b>Kalkulus</b> 6. Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan fungsi dalam pemecahan masalah	6.1 Menjelaskan secara intuitif arti limit fungsi di suatu titik dan di takhingga 6.2 Menggunakan sifat limit fungsi untuk menghitung bentuk tak tentu fungsi aljabar dan trigonometri 6.3 Menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi 6.4 Menggunakan turunan untuk menentukan karakteristik suatu fungsi dan memecahkan masalah 6.5 Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrim fungsi 6.6 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrim fungsi dan penafsirannya

### **Program Ilmu Pengetahuan Alam**

#### **Kelas XII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Kalkulus</b> 1. Menggunakan konsep integral dalam pemecahan masalah	1.1 Memahami konsep integral tak tentu dan integral tentu 1.2 Menghitung integral tak tentu dan integral tentu dari fungsi aljabar dan fungsi trigonometri yang sederhana 1.3 Menggunakan integral untuk menghitung luas daerah di bawah kurva dan volum benda putar
<b>Aljabar</b> 2. Menyelesaikan masalah program linear	2.1 Menyelesaikan sistem pertidaksamaan linear dua variabel 2.2 Merancang model matematika dari masalah program linear 2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah program linear dan penafsirannya

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Menggunakan konsep matriks, vektor, dan transformasi dalam pemecahan masalah	3.1 Menggunakan sifat-sifat dan operasi matriks untuk menunjukkan bahwa suatu matriks persegi merupakan invers dari matriks persegi lain 3.2 Menentukan determinan dan invers matriks $2 \times 2$ 3.3 Menggunakan determinan dan invers dalam penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel 3.4 Menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar vektor dalam pemecahan masalah 3.5 Menggunakan sifat-sifat dan operasi perkalian skalar dua vektor dalam pemecahan masalah. 3.6 Menggunakan transformasi geometri yang dapat dinyatakan dengan matriks dalam pemecahan masalah 3.7 Menentukan komposisi dari beberapa transformasi geometri beserta matriks transformasinya

**Kelas XII, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Aljabar</b>	
4. Menggunakan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah	4.1 Menentukan suku ke-n barisan dan jumlah n suku deret aritmetika dan geometri 4.2 Menggunakan notasi sigma dalam deret dan induksi matematika dalam pembuktian 4.3 Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan deret 4.4 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan deret dan penafsirannya
5. Menggunakan aturan yang berkaitan dengan fungsi eksponen dan logaritma dalam pemecahan masalah	5.1 Menggunakan sifat-sifat fungsi eksponen dan logaritma dalam pemecahan masalah 5.2 Menggambar grafik fungsi eksponen dan logaritma 5.3 Menggunakan sifat-sifat fungsi eksponen atau logaritma dalam penyelesaian pertidaksamaan eksponen atau logaritma sederhana

**Program Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas XI, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Statistika dan Peluang</b> 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	1.1 Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> 1.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan <i>ogive</i> serta penafsirannya 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta menafsirkannya 1.4 Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah 1.5 Menentukan ruang sampel suatu percobaan 1.6 Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya

#### Kelas XI, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Aljabar</b> 2. Menentukan komposisi dua fungsi dan invers suatu fungsi	2.1 Menentukan komposisi fungsi dari dua fungsi 2.2 Menentukan invers suatu fungsi
<b>Kalkulus</b> 3. Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan fungsi dalam pemecahan masalah	3.1 Menghitung limit fungsi aljabar sederhana di suatu titik 3.2 Menggunakan sifat limit fungsi untuk menghitung bentuk tak tentu fungsi aljabar 3.3 Menggunakan sifat dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi aljabar 3.4 Menggunakan turunan untuk menentukan karakteristik suatu fungsi aljabar dan memecahkan masalah 3.5 Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrim fungsi aljabar 3.6 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan ekstrim fungsi aljabar dan penafsirannya

#### Program Ilmu Pengetahuan Sosial

#### Kelas XII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Kalkulus</b> 1. Menggunakan konsep integral dalam pemecahan masalah sederhana	1.1 Memahami konsep integral tak tentu dan integral tentu 1.2 Menghitung integral tak tentu dan integral tentu dari fungsi aljabar sederhana 1.3 Menggunakan integral untuk menghitung luas daerah di bawah kurva
<b>Aljabar</b> 2. Menyelesaikan masalah program linear	2.1 Menyelesaikan sistem pertidaksamaan linear dua variabel 2.2 Merancang model matematika dari masalah program linear 2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah program linear dan penafsirannya
3. Menggunakan matriks dalam pemecahan masalah	3.1 Menggunakan sifat-sifat dan operasi matriks untuk menunjukkan bahwa suatu matriks persegi merupakan invers dari matriks persegi lain 3.2 Menentukan determinan dan invers matriks $2 \times 2$ 3.3 Menggunakan determinan dan invers dalam penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel

### Kelas XII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Aljabar</b> 4. Menggunakan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah	4.1 Menentukan suku ke- $n$ barisan dan jumlah $n$ suku deret aritmetika dan geometri 4.2 Merancang model matematika dari masalah yang berkaitan dengan deret 4.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan deret dan menafsirkan solusinya

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

## 7. ILMU PENGETAHUAN ALAM.

### 1) Mata Pelajaran Fisika untuk Madrasah Aliyah (MA)

Mata pelajaran Fisika *bertujuan* agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Membentuk sikap positif terhadap fisika dengan menyadari keteraturan dan keindahan alam serta mengagungkan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
- b. Memupuk sikap ilmiah yaitu jujur, obyektif, terbuka, ulet, kritis dan dapat bekerjasama dengan orang lain
- c. Mengembangkan pengalaman untuk dapat merumuskan masalah, mengajukan dan menguji hipotesis melalui percobaan, merancang dan merakit instrumen percobaan, mengumpulkan, mengolah, dan menafsirkan data, serta mengkomunikasikan hasil percobaan secara lisan dan tertulis
- d. Mengembangkan kemampuan bernalar dalam berpikir analisis induktif dan deduktif dengan menggunakan konsep dan prinsip fisika untuk menjelaskan berbagai peristiwa alam dan menyelesaikan masalah baik secara kualitatif maupun kuantitatif
- e. Menguasai konsep dan prinsip fisika serta mempunyai keterampilan mengembangkan pengetahuan, dan sikap percaya diri sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi serta mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.

**Ruang lingkup** Mata pelajaran Fisika di MA merupakan pengkhususan IPA di SMP/MTs yang menekankan pada fenomena alam dan pengukurannya dengan perluasan pada konsep abstrak yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Pengukuran berbagai besaran, karakteristik gerak, penerapan hukum Newton, alat-alat optik, kalor, konsep dasar listrik dinamis, dan konsep dasar gelombang elektromagnetik
- b. Gerak dengan analisis vektor, hukum Newton tentang gerak dan gravitasi, gerak getaran, energi, usaha, dan daya, impuls dan momentum, momentum sudut dan rotasi benda tegar, fluida, termodinamika
- c. Gejala gelombang, gelombang bunyi, gaya listrik, medan listrik, potensial dan energi potensial, medan magnet, gaya magnetik, induksi elektromagnetik dan arus bolak-balik, gelombang elektromagnetik, radiasi benda hitam, teori atom, relativitas, radioaktivitas.

### Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

#### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya	1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu) 1.2 Melakukan penjumlahan vektor

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik	2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan 2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan 2.3 Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan

**Kelas X, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Menerapkan prinsip kerja alat-alat optik	3.1 Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif 3.2 Menerapkan alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari
4. Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi	4.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap suatu zat 4.2 Menganalisis cara perpindahan kalor 4.3 Menerapkan asas Black dalam pemecahan masalah
5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi	5.1 Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop) 5.2 Mengidentifikasi penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari 5.3 Menggunakan alat ukur listrik
6. Memahami konsep dan prinsip gelombang elektromagnetik	6.1 Mendeskripsikan spektrum gelombang Elektromagnetik 6.2 Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik pada kehidupan sehari-hari

**Kelas XI, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
---------------------------	-------------------------

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika benda titik	1.1 Menganalisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor 1.2 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tata surya berdasarkan hukum-hukum Newton 1.3 Menganalisis pengaruh gaya pada sifat elastisitas bahan 1.4 Menganalisis hubungan antara gaya dengan gerak getaran 1.5 Menganalisis hubungan antara usaha, perubahan energi dengan hukum kekekalan energi mekanik 1.6 Menerapkan hukum kekekalan energi mekanik untuk menganalisis gerak dalam kehidupan sehari-hari 1.7 Menunjukkan hubungan antara konsep impuls dan momentum untuk menyelesaikan masalah tumbukan

**Kelas XI, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
2. Menerapkan konsep dan prinsip mekanika klasik sistem kontinu dalam menyelesaikan masalah	2.1 Menformulasikan hubungan antara konsep torsi, momentum sudut, dan momen inersia, berdasarkan hukum II Newton serta penerapannya dalam masalah benda tegar 2.2 Menganalisis hukum-hukum yang berhubungan dengan fluida statik dan dinamik serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
3. Menerapkan konsep termodinamika dalam mesin kalor	3.1 Mendeskripsikan sifat-sifat gas ideal monoatomik 3.2 Menganalisis perubahan keadaan gas ideal dengan menerapkan hukum termodinamika

**Kelas XII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menerapkan konsep dan prinsip gejala gelombang dalam menyelesaikan masalah	1.1 Mendeskripsikan gejala dan ciri-ciri gelombang secara umum 1.2 Mendeskripsikan gejala dan ciri-ciri gelombang bunyi dan cahaya 1.3 Menerapkan konsep dan prinsip gelombang bunyi dan cahaya dalam teknologi

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
2. Menerapkan konsep kelistrikan dan kemagnetan dalam berbagai penyelesaian masalah dan produk teknologi	2.1 Memformulasikan gaya listrik, kuat medan listrik, fluks, potensial listrik, energi potensial listrik serta penerapannya pada keping sejajar 2.2 Menerapkan induksi magnetik dan gaya magnetik pada beberapa produk teknologi 2.3 Memformulasikan konsep induksi Faraday dan arus bolak-balik serta penerapannya

**Kelas XII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Menganalisis berbagai besaran fisis pada gejala kuantum dan batas-batas berlakunya relativitas Einstein dalam paradigma fisika modern	3.1 Menganalisis secara kualitatif gejala kuantum yang mencakup hakikat dan sifat-sifat radiasi benda hitam serta penerapannya 3.2 Mendeskripsikan perkembangan teori atom 3.3 Memformulasikan teori relativitas khusus untuk waktu, panjang, dan massa, serta kesetaraan massa dengan energi yang diterapkan dalam teknologi
4. Menunjukkan penerapan konsep fisika inti dan radioaktivitas dalam teknologi dan kehidupan sehari-hari	4.1 Mengidentifikasi karakteristik inti atom dan radioaktivitas 4.2 Mendeskripsikan pemanfaatan radioaktif dalam teknologi dan kehidupan sehari-hari

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

## 2) Mata Pelajaran Biologi untuk Madrasah Aliyah (MA)

Mata pelajaran Biologi **bertujuan** agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Membentuk sikap positif terhadap biologi dengan menyadari keteraturan dan keindahan alam serta mengagungkan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
- b. Memupuk sikap ilmiah yaitu jujur, objektif, terbuka, ulet, kritis dan dapat bekerjasama dengan orang lain
- c. Mengembangkan pengalaman untuk dapat mengajukan dan menguji hipotesis melalui percobaan, serta mengkomunikasikan hasil percobaan secara lisan dan tertulis
- d. Mengembangkan kemampuan berpikir analitis, induktif, dan deduktif dengan menggunakan konsep dan prinsip biologi
- e. Mengembangkan penguasaan konsep dan prinsip biologi dan saling keterkaitannya dengan IPA lainnya serta mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap percaya diri
- f. Menerapkan konsep dan prinsip biologi untuk menghasilkan karya teknologi sederhana yang berkaitan dengan kebutuhan manusia
- g. Meningkatkan kesadaran dan berperan serta dalam menjaga kelestarian lingkungan.

**Ruang Lingkup** Mata pelajaran Biologi di SMA / MA merupakan kelanjutan IPA di SMP/MTs yang menekankan pada fenomena alam dan penerapannya yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Hakikat biologi, keanekaragaman hayati dan pengelompokan makhluk hidup, hubungan antarkomponen ekosistem, perubahan materi dan energi, peranan manusia dalam keseimbangan ekosistem
- b. Organisasi seluler, struktur jaringan, struktur dan fungsi organ tumbuhan, hewan dan manusia serta penerapannya dalam konteks sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat
- c. Proses yang terjadi pada tumbuhan, proses metabolisme, hereditas, evolusi, bioteknologi dan implikasinya pada sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat.

### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

#### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu	1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi 1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)
2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan 2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan 2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan 2.4 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan,

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan

### Kelas X, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati	<p>3.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan</p> <p>3.2 Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam</p> <p>3.3 Mendeskripsikan ciri-ciri Divisio dalam Dunia Tumbuhan dan peranannya bagi kelangsungan hidup di bumi</p> <p>3.4 Mendeskripsikan ciri-ciri Filum dalam Dunia Hewan dan peranannya bagi kehidupan</p>
4. Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem, perubahan materi dan energi serta peranan manusia dalam keseimbangan ekosistem	<p>4.1 Mendeskripsikan peran komponen ekosistem dalam aliran energi dan daur biogeokimia serta pemanfaatan komponen ekosistem bagi kehidupan</p> <p>4.2 Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan masalah perusakan/pencemaran lingkungan dan pelestarian lingkungan</p> <p>4.3 Menganalisis jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah</p> <p>4.4 Membuat produk daur ulang limbah</p>

### Kelas XI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	<p>1.1 Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan</p> <p>1.2 Mengidentifikasi organela sel tumbuhan dan hewan</p> <p>1.3 Membandingkan mekanisme transpor pada membran (difusi, osmosis, transport aktif, endositosis, eksositosis)</p>
2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks Salingtemas	<p>2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan</p> <p>2.2 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan Vertebrata dan mengaitkannya dengan fungsinya</p>

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas	<p>3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia</p> <p>3.2 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah</p>

### **Kelas XI, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan dan/atau penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas	<p>3.3 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan makanan pada manusia dan hewan (misalnya ruminansia)</p> <p>3.4 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pernapasan pada manusia dan hewan (misalnya burung)</p> <p>3.5 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem ekskresi pada manusia dan hewan (misalnya pada ikan dan serangga)</p> <p>3.6 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem regulasi manusia (saraf, endokrin, dan penginderaan)</p> <p>3.7 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan, dan pemberian ASI, serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia</p> <p>3.8 Menjelaskan mekanisme pertahanan tubuh terhadap benda asing berupa antigen dan bibit penyakit</p>

### **Kelas XII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Melakukan percobaan pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan	<p>1.1 Merencanakan percobaan pengaruh faktor luar terhadap pertumbuhan tumbuhan</p> <p>1.2 Melaksanakan percobaan pengaruh faktor luar terhadap pertumbuhan tumbuhan</p> <p>1.3 Mengkomunikasikan hasil percobaan pengaruh faktor luar terhadap pertumbuhan tumbuhan</p>

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
2. Memahami pentingnya proses metabolisme pada organisme	2.1 Mendeskripsikan fungsi enzim dalam proses metabolisme 2.2 Mendeskripsikan proses katabolisme dan anabolisme karbohidrat 2.3 Menjelaskan keterkaitan antara proses metabolisme karbohidrat dengan metabolisme lemak dan protein
3. Memahami penerapan konsep dasar dan prinsip-prinsip hereditas serta implikasinya pada Salingtemas	3.1 Menjelaskan konsep gen, DNA, dan kromosom 3.2 Menjelaskan hubungan gen (DNA)-RNA-polipeptida dan proses sintesis protein 3.3 Menjelaskan keterkaitan antara proses pembelahan mitosis dan meiosis dengan pewarisan sifat 3.4 Menerapkan prinsip hereditas dalam mekanisme pewarisan sifat 3.5 Menjelaskan peristiwa mutasi dan implikasinya dalam Salingtemas

#### **Kelas XII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
4. Memahami teori evolusi serta implikasinya pada Salingtemas	4.1 Menjelaskan teori, prinsip, dan mekanisme evolusi biologi 4.2 Mengkomunikasikan hasil studi evolusi biologi 4.3 Mendeskripsikan kecenderungan baru tentang teori evolusi
5. Memahami prinsip-prinsip dasar bioteknologi serta implikasinya pada Salingtemas	5.1 Menjelaskan arti, prinsip dasar, dan jenis-jenis bioteknologi 5.2 Menjelaskan dan menganalisis peran bioteknologi serta implikasi hasil-hasil bioteknologi pada Salingtemas

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

### 3) Mata Pelajaran Kimia untuk Madrasah Aliyah (MA)

Mata pelajaran kimia di MA **bertujuan** agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Membentuk sikap positif terhadap kimia dengan menyadari keteraturan dan keindahan alam serta mengagungkan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
- b. Memupuk sikap ilmiah yaitu jujur, objektif, terbuka, ulet, kritis, dan dapat bekerjasama dengan orang lain
- c. Memperoleh pengalaman dalam menerapkan metode ilmiah melalui percobaan atau eksperimen, dimana peserta didik melakukan pengujian hipotesis dengan merancang percobaan melalui pemasangan instrumen, pengambilan, pengolahan dan penafsiran data, serta menyampaikan hasil percobaan secara lisan dan tertulis
- d. Meningkatkan kesadaran tentang terapan kimia yang dapat bermanfaat dan juga merugikan bagi individu, masyarakat, dan lingkungan serta menyadari pentingnya mengelola dan melestarikan lingkungan demi kesejahteraan masyarakat
- e. Memahami konsep, prinsip, hukum, dan teori kimia serta saling keterkaitannya dan penerapannya untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dan teknologi.

**Ruang Lingkup** Mata pelajaran Kimia di MA merupakan kelanjutan IPA di SMP/MTs yang menekankan pada fenomena alam dan pengukurannya dengan perluasan pada konsep abstrak yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Struktur atom, sistem periodik, dan ikatan kimia, stoikiometri, larutan non-elektrolit dan elektrolit, reaksi oksidasi-reduksi, senyawa organik dan makromolekul
- b. Termokimia, laju reaksi dan kesetimbangan, larutan asam basa, stoikiometri larutan, kesetimbangan ion dalam larutan dan sistem koloid
- c. Sifat koligatif larutan, redoks dan elektrokimia, karakteristik unsur, kegunaan, dan bahayanya, senyawa organik dan reaksinya, benzena dan turunannya, Makromolekul

#### Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

##### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	1.1 Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron 1.2 Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)	2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya 2.2 Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia

#### Kelas X, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Memahami sifat-sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit, serta reaksi oksidasi-reduksi	3.1 Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan data hasil percobaan. 3.2 Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi- reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya
4. Memahami sifat-sifat senyawa organik atas dasar gugus fungsi dan senyawa makromolekul	4.1 Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon 4.2 Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat senyawa 4.3 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya 4.4 Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, sandang, papan, perdagangan, seni, dan estetika

#### Kelas XI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa	1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik 1.2 Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul 1.3 Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya
2. Memahami perubahan energi dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya	2.1 Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm 2.2 Menentukan $\Delta H$ reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri	3.1 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 3.2 Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju dan orde reaksi, dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari 3.3 Menjelaskan keseimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah keseimbangan dengan melakukan percobaan 3.4 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi keseimbangan 3.5 Menjelaskan penerapan prinsip keseimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri

**Kelas XI , Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
4. Memahami sifat-sifat larutan asam-basa, metode pengukuran, dan terapannya	4.1 Mendeskripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan 4.2 Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa 4.3 Menggunakan kurva perubahan harga pH pada titrasi asam basa untuk menjelaskan larutan penyangga dan hidrolisis 4.4 Mendeskripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup 4.5 Menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air dan pH larutan garam tersebut 4.6 Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan hasil kali kelarutan
5. Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	5.1 Membuat berbagai sistem koloid dengan bahan-bahan yang ada di sekitarnya 5.2 Mengelompokkan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

**Kelas XII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menjelaskan sifat- sifat koligatif larutan non-elektrolit dan elektrolit	1.1 Menjelaskan penurunan tekanan uap, kenaikan titik didih, penurunan titik beku larutan, dan tekanan osmosis termasuk sifat koligatif larutan 1.2 Membandingkan antara sifat koligatif larutan non elektrolit dengan sifat koligatif larutan elektrolit yang konsentrasinya sama berdasarkan data percobaan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Menerapkan konsep reaksi oksidasi-reduksi dan elektrokimia dalam teknologi dan kehidupan sehari-hari	2.1 Menerapkan konsep reaksi oksidasi-reduksi dalam sistem elektrokimia yang melibatkan energi listrik dan kegunaannya dalam mencegah korosi dan dalam industri 2.2 Menjelaskan reaksi oksidasi-reduksi dalam sel elektrolisis 2.3 Menerapkan hukum Faraday untuk elektrolisis larutan elektrolit
3. Memahami karakteristik unsur-unsur penting, kegunaan dan bahayanya, serta terdapatnya di alam	3.1 Mengidentifikasi kelimpahan unsur-unsur utama dan transisi di alam dan produk yang mengandung unsur tersebut 3.2 Mendeskripsikan kecenderungan sifat fisik dan kimia unsur utama dan unsur transisi (titik didih, titik leleh, kekerasan, warna, kelarutan, kereaktifan, dan sifat khusus lainnya) 3.3 Menjelaskan manfaat, dampak dan proses pembuatan unsur-unsur dan senyawanya dalam kehidupan sehari-hari 3.4 Mendeskripsikan unsur-unsur radioaktif dari segi sifat-sifat fisik dan sifat-sifat kimia, kegunaan, dan bahayanya

#### Kelas XII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
4. Memahami senyawa organik dan reaksinya, benzena dan turunannya, dan makromolekul	4.1 Mendeskripsikan struktur, cara penulisan, tata nama, sifat, kegunaan, dan identifikasi senyawa karbon (halo alkana, alkanol, alkoksi alkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat) 4.2 Mendeskripsikan struktur, cara penulisan, tata nama, sifat, dan kegunaan benzena dan turunannya 4.3 Mendeskripsikan struktur, tata nama, penggolongan, sifat dan kegunaan makromolekul (polimer, karbohidrat, dan protein) 4.4 Mendeskripsikan struktur, tata nama, penggolongan, sifat, dan kegunaan lemak

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

## 8. ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### a. Mata Pelajaran Sejarah untuk Madrasah Aliyah (MA)

Mata pelajaran Sejarah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan
- b. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah dan metodologi keilmuan
- c. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah sebagai bukti peradaban bangsa Indonesia di masa lampau
- d. Menumbuhkan pemahaman peserta didik terhadap proses terbentuknya bangsa Indonesia melalui sejarah yang panjang dan masih berproses hingga masa kini dan masa yang akan datang
- e. Menumbuhkan kesadaran dalam diri peserta didik sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang memiliki rasa bangga dan cinta tanah air yang dapat diimplementasikan dalam berbagai bidang kehidupan baik nasional maupun internasional.

**Ruang Lingkup** Mata Pelajaran Sejarah untuk Sekolah Menengah Atas meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Prinsip dasar ilmu sejarah
- b. Peradaban awal masyarakat dunia dan Indonesia
- c. Perkembangan negara-negara tradisional di Indonesia
- d. Indonesia pada masa penjajahan
- e. Pergerakan kebangsaan
- f. Proklamasi dan perkembangan negara kebangsaan Indonesia.

### Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

#### Kelas X , Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	1.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah 1.2 Mendeskripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara 1.3 Menggunakan prinsip-prinsip dasar penelitian sejarah

#### Kelas X , Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
--------------------	------------------

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
2. Menganalisis peradaban Indonesia dan dunia	2.1 Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia 2.2 Mengidentifikasi peradaban awal masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia 2.3 Menganalisis asal-usul dan persebaran manusia di kepulauan Indonesia

**Program Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas XI, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	1.1 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Hindu-Buddha terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia 1.2 Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia 1.3 Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Islam terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia 1.4 Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara, kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia 1.5 Menganalisis proses interaksi antara tradisi lokal, Hindu-Buddha, dan Islam di Indonesia

**Program Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas XI, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
2. Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	2.1 Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial 2.2 Menganalisis hubungan antara perkembangan paham-paham baru dan transformasi sosial dengan kesadaran dan pergerakan kebangsaan 2.3 Menganalisis proses interaksi Indonesia-Jepang dan dampak pendudukan militer Jepang terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia
3. Menganalisis sejarah dunia yang mempengaruhi sejarah Bangsa Indonesia dari abad ke-18 sampai dengan abad ke-20	3.1 Membedakan pengaruh Revolusi Prancis, Revolusi Amerika, dan Revolusi Rusia terhadap perkembangan pergerakan nasional Indonesia 3.2 Menganalisis pengaruh revolusi industri di Eropa terhadap perubahan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia

**Program Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas XII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
---------------------------	-------------------------

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	<p>1.1 Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia</p> <p>1.2 Menganalisis perkembangan ekonomi-keuangan dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950</p> <p>1.3 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI)</p> <p>1.4 Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia dalam upaya mengisi kemerdekaan</p>
2. Menganalisis perjuangan sejak Orde Baru sampai dengan masa reformasi	<p>2.1 Menganalisis perkembangan pemerintahan Orde Baru</p> <p>2.2 Menganalisis proses berakhirnya pemerintah Orde Baru dan terjadinya reformasi</p> <p>2.3 Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia pada masa reformasi</p>

### **Kelas XII , Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Menganalisis perkembangan sejarah dunia sejak Perang Dunia II sampai dengan perkembangan mutakhir	<p>3.1 Menganalisis perkembangan sejarah dunia dan posisi Indonesia di tengah perubahan politik dan ekonomi internasional setelah Perang Dunia II sampai dengan berakhirnya Perang Dingin</p> <p>3.2 Menganalisis perkembangan mutakhir sejarah dunia</p>

### **Program Ilmu Pengetahuan Alam**

#### **Kelas XI, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia dari negara tradisional, kolonial, pergerakan kebangsaan, hingga terbentuknya negara kebangsaan sampai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	<p>1.1 Menganalisis perkembangan negara tradisional (Hindu-Buddha dan Islam) di Indonesia</p> <p>1.2 Membandingkan perkembangan masyarakat Indonesia di bawah penjajahan: dari masa VOC, Pemerintahan Hindia Belanda, Inggris, sampai Pemerintahan Pendudukan Jepang</p> <p>1.3 Menganalisis proses kelahiran dan perkembangan nasionalisme Indonesia</p> <p>1.4 Menganalisis terbentuknya negara Kebangsaan Indonesia</p>

#### **Kelas XI , Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
2. Merekonstruksi perjuangan bangsa Indonesia sejak masa Proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	2.1 Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia sejak proklamasi hingga Demokrasi Terpimpin 2.2 Menganalisis pergantian pemerintahan dari Demokrasi Terpimpin sampai lahirnya Orde Baru

**Program Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas XII , Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Merekonstruksi perjuangan bangsa Indonesia sejak masa Proklamasi sampai masa Reformasi	1. 1 Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Orde Baru 1.2 Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Reformasi

**Kelas XII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
2. Menganalisis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada abad ke-20	2.1 Menganalisis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan hubungannya dengan Perang Dunia II dan Perang Dingin 2.2 Menganalisis perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di Indonesia

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

## b. Mata Pelajaran Geografi untuk Madrasah Aliyah (MA)

Mata pelajaran Geografi **bertujuan** agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Memahami pola spasial, lingkungan dan kewilayahan serta proses yang berkaitan
- b. Menguasai keterampilan dasar dalam memperoleh data dan informasi, mengkomunikasikan dan menerapkan pengetahuan geografi
- c. Menampilkan perilaku peduli terhadap lingkungan hidup dan memanfaatkan sumber daya alam secara arif serta memiliki toleransi terhadap keragaman budaya masyarakat.

Ruang Lingkup mata pelajaran Geografi meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Konsep dasar, pendekatan, dan prinsip dasar Geografi
- b. Konsep dan karakteristik dasar serta dinamika unsur-unsur geosfer mencakup litosfer, pedosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer serta pola persebaran spasialnya
- c. Jenis, karakteristik, potensi, persebaran spasial Sumber Daya Alam (SDA) dan pemanfaatannya
- d. Karakteristik, unsur-unsur, kondisi (kualitas) dan variasi spasial lingkungan hidup, pemanfaatan dan pelestariannya
- e. Kajian wilayah negara-negara maju dan sedang berkembang
- f. Konsep wilayah dan pewilayahan, kriteria dan pemetaannya serta fungsi dan manfaatnya dalam analisis geografi
- g. Pengetahuan dan keterampilan dasar tentang seluk beluk dan pemanfaatan peta, Sistem Informasi Geografis (SIG) dan citra penginderaan jauh.

### Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

#### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi	1.1 Menjelaskan konsep geografi 1.2 Menjelaskan pendekatan geografi 1.3 Menjelaskan prinsip geografi 1.4 Mendeskripsikan aspek geografi
2. Memahami sejarah pembentukan bumi	2.1 Menjelaskan sejarah pembentukan bumi 2.2 Mendeskripsikan tata surya dan jagad raya

#### Kelas X, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Menganalisis unsur-unsur geosfer	3.1 Menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan litosfer dan pedosfer serta dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi 3.2 Menganalisis atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi 3.3 Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi

**Program Ilmu Sosial  
Kelas XI, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	1.1 Menjelaskan pengertian fenomena biosfer 1.2 Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan 1.3 Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer 1.4 Menganalisis aspek kependudukan
2. Memahami Sumber Daya Alam	2.1 Menjelaskan pengertian Sumber Daya Alam 2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis Sumber Daya Alam 2.3 Menjelaskan pemanfaatan Sumber Daya Alam secara arif

**Kelas XI, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup	3.1 Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan 3.2 Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan

**Program Ilmu Sosial  
Kelas XII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Mempraktikkan keterampilan dasar peta dan pemetaan	1.1 Mendeskripsikan prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan 1.2 Mempraktikkan keterampilan dasar peta dan pemetaan 1.3 Menganalisis lokasi industri dan pertanian dengan memanfaatkan peta
2. Memahami pemanfaatan citra penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) *)	2.1 Menjelaskan pemanfaatan citra penginderaan jauh 2.2 Menjelaskan pemanfaatan Sistem Informasi Geografis (SIG)

\*) dilaksanakan sesuai dengan kondisi sekolah

**Kelas XII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Menganalisis wilayah dan pewilayahan	3.1 Menganalisis pola persebaran, spasial, hubungan, serta interaksi spasial antara desa dan kota 3.2 Menganalisis kaitan antara konsep wilayah dan pewilayahan dengan perencanaan pembangunan wilayah 3.3 Menganalisis wilayah dan pewilayahan negara

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

**c. Mata Pelajaran Ekonomi untuk Madrasah Aliyah (MA)**

Mata pelajaran Ekonomi bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Memahami sejumlah konsep ekonomi untuk mengkaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, terutama yang terjadi dilingkungan individu, rumah tangga, masyarakat, dan negara
- b. Menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi
- c. Membentuk sikap bijak, rasional dan bertanggungjawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi, manajemen, dan akuntansi yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga, masyarakat, dan negara
- d. Membuat keputusan yang bertanggungjawab mengenai nilai-nilai sosial ekonomi dalam masyarakat yang majemuk, baik dalam skala nasional maupun internasional

**Ruang lingkup** Mata pelajaran Ekonomi mencakup perilaku ekonomi dan kesejahteraan yang berkaitan dengan masalah ekonomi yang terjadi di lingkungan kehidupan terdekat hingga lingkungan terjauh, meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Perekonomian
- b. Ketergantungan
- c. Spesialisasi dan pembagian kerja
- d. Perkoperasian
- e. Kewirausahaan
- f. Akuntansi dan manajemen.

**Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar**

**Kelas X, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas 1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen	2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi 2.2 Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i> 2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen
3 Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar	3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran 3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya 3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan 3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang 3.5 Mendeskripsikan pasar input

#### **Kelas X , Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro 4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi
5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)	5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN 5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional 5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain 5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi
6. Memahami konsumsi dan investasi	6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan 6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi
7 Memahami uang dan perbankan	7.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang 7.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral 7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter

#### **Kelas XI, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap	1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
pembangunan ekonomi	1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional
2. Memahami APBN dan APBD	2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD 2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah 2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal 2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah
3. Mengenal Pasar modal	3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek 3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek
4. Memahami perekonomian terbuka	4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional 4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing, dan neraca pembayaran 4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan <i>dumping</i> 4.4 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya

#### **KELAS XI, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa	5.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi 5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi 5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit 5.4 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal umum 5.5 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar 5.6 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa 5.7 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa

#### **Kelas XII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
---------------------------	-------------------------

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang	1.1 Mencatat transaksi/dokumen ke dalam jurnal khusus 1.2 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal khusus ke buku besar 1.3 Menghitung harga pokok penjualan 1.4 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan dagang 1.5 Menyusun laporan keuangan perusahaan dagang
2. Mamahami penutupan siklus akuntansi perusahaan dagang	2.1 Membuat jurnal penutupan 2.2 Melakukan <i>posting</i> jurnal penutupan ke buku besar 2.3 Membuat neraca saldo setelah penutupan buku

#### Kelas XII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
3. Memahami manajemen badan usaha dalam perekonomian nasional	3.1 Menjelaskan unsur-unsur manajemen 3.2 Menjelaskan fungsi manajemen dalam pengelolaan badan usaha 3.3 Mendeskripsikan peran badan usaha dalam perekonomian Indonesia
4. Memahami pengelolaan koperasi dan kewirausahaan	4.1 Mendeskripsikan cara pengembangan koperasi dan koperasi sekolah 4.2 Menghitung pembagian sisa hasil usaha 4.3 Mendeskripsikan peran dan jiwa kewirausahaan

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

**d. Mata Pelajaran Sosiologi untuk Madrasah Aliyah (MA)**

Mata pelajaran sosiologi *bertujuan* agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.:

- a. Memahami konsep-konsep sosiologi seperti sosialisasi, kelompok sosial, struktur sosial, lembaga sosial, perubahan sosial, dan konflik sampai dengan terciptanya integrasi sosial
- b. Memahami berbagai peran sosial dalam kehidupan bermasyarakat
- c. Menumbuhkan sikap, kesadaran dan kepedulian sosial dalam kehidupan bermasyarakat.

*Ruang Lingkup* mata pelajaran Sosiologi meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- d. Struktur sosial
- e. Proses sosial
- f. Perubahan sosial
- g. Tipe-tipe lembaga sosial.

**Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar**

**Kelas X, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan 1.2 Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat 1.3 Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial

**Kelas X, Semester 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian	2.1 Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian 2.2 Mendeskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti sosial 2.3 Menerapkan pengetahuan sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat

**Kelas XI, Semester 1**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial	1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan 1.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat 1.3 Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial

**Kelas XI, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
2. Menganalisis kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	2.1 Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural 2.2 Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural 2.3 Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural

**Kelas XII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Memahami dampak perubahan sosial	1.1 Menjelaskan proses perubahan sosial di masyarakat 1.2 Menganalisis dampak perubahan sosial terhadap kehidupan masyarakat
2. Memahami lembaga sosial	2.1 Menjelaskan hakikat lembaga sosial 2.2 Mengklasifikasikan tipe-tipe lembaga sosial 2.3 Mendeskripsikan peran dan fungsi lembaga sosial

**Kelas XII, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Mempraktikkan metode penelitian sosial	3.1 Merancang metode penelitian sosial secara sederhana 3.2 Melakukan penelitian sosial secara sederhana 3.3 Mengkomunikasikan hasil penelitian sosial secara sederhana

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

## 9. SENI DAN BUDAYA

Mata Pelajaran Seni Budaya untuk Madrasah Aliyah (MA) *bertujuan* agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Memahami konsep dan pentingnya seni budaya
- b. Menampilkan sikap apresiasi terhadap seni budaya
- c. Menampilkan kreativitas melalui seni budaya
- d. Menampilkan peran serta dalam seni budaya dalam tingkat lokal, regional, maupun global.

**Ruang lingkup** Mata pelajaran Seni Budaya meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Seni rupa, mencakup keterampilan dalam menghasilkan karya seni rupa murni dan terapan
- b. Seni musik, mencakup kemampuan untuk menguasai olah vokal, memainkan alat musik, berkarya dan apresiasi karya musik
- c. Seni tari, mencakup keterampilan gerak berdasarkan eksplorasi gerak tubuh dengan dan tanpa rangsangan bunyi, berkarya dan apresiasi terhadap gerak tari
- d. Seni teater, mencakup keterampilan olah tubuh, olah pikir, dan olah suara yang pementasannya memadukan unsur seni musik, seni tari dan seni peran.

Di antara keempat bidang seni yang ditawarkan, MA YATPI menyelenggarakan dua seni yang disesuaikan dengan sumber daya yang ada yakni seni musik dan seni rupa

### Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

#### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Seni Rupa</b> 1. Mengapresiasi karya seni rupa	1.1 Mengidentifikasi keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni rupa terapan daerah setempat 1.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni rupa terapan daerah setempat
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	2.1 Merancang karya seni rupa terapan dengan memanfaatkan teknik dan corak daerah setempat 2.2 Membuat karya seni rupa terapan dengan memanfaatkan teknik dan corak daerah setempat
<b>Seni Musik</b> 3. Mengapresiasi karya seni musik	3.1 Mengidentifikasi fungsi dan latar belakang musik tradisional dalam konteks budaya masyarakat setempat 3.2 Mengungkapkan pengalaman musikal dari

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	hasil pengamatan terhadap pertunjukan musik tradisional setempat. 3.3 Menunjukkan nilai-nilai musikal dari hasil pengalaman musikal yang didapatkan melalui pertunjukan musik tradisional setempat
4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	4.1 Mengembangkan gagasan kreatif serta mengaransir lagu dengan beragam teknik, media, dan materi musik/lagu tradisional daerah setempat
	4.2 Menampilkan lagu yang telah diarsir di kelas

#### Kelas X, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Seni Rupa</b>	
5 Mengapresiasi karya seni rupa	5.1 Mengidentifikasi keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni rupa terapan di wilayah Nusantara 5.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni rupa terapan di wilayah Nusantara
6 Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	6.1 Merancang karya seni rupa terapan dengan memanfaatkan teknik dan corak di wilayah Nusantara 6.2 Membuat karya seni rupa terapan dengan memanfaatkan teknik dan corak di wilayah Nusantara 6.3 Menyiapkan karya seni rupa buatan sendiri untuk pameran di kelas atau di sekolah 6.4 Menata karya seni rupa buatan sendiri dalam bentuk pameran di kelas atau di sekolah
<b>Seni Musik</b>	
7 Mengapresiasi karya seni musik	7.1 Mengidentifikasi fungsi dan latar belakang musik non tradisional dalam konteks budaya masyarakat setempat 7.2 Mengungkapkan pengalaman musikal dari hasil pengamatan terhadap pertunjukan musik tradisional setempat 7.3 Menunjukkan nilai-nilai musikal dari hasil pengalaman musikal yang didapatkan melalui pertunjukan musik non tradisional setempat
8 Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	8.1 Mengembangkan gagasan kreatif serta mengaransir lagu dengan beragam teknik, media, dan materi musik non tradisional daerah setempat 8.2 Menyiapkan pertunjukan musik tradisional

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	dan non tradisional di sekolah
	8.3 Menggelar pertunjukan musik tradisional dan non tradisional di sekolah

#### Kelas XI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Seni Rupa</b>	
1. Mengapresiasi karya seni kriya	1.1 Mengidentifikasi keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni kriya di wilayah Nusantara 1.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni kriya di wilayah Nusantara
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni kriya	2.1 Merancang karya seni kriya dengan memanfaatkan teknik dan corak di wilayah Nusantara 2.2 Membuat karya seni kriya dengan memanfaatkan teknik dan corak di wilayah Nusantara 2.3 Menyiapkan karya seni kriya buatan sendiri untuk pameran di kelas atau di sekolah 2.4 Menata karya seni kriya buatan sendiri dalam bentuk pameran di kelas atau di sekolah
<b>Seni Musik</b>	
3. Mengapresiasi karya seni musik	3.1 Mengidentifikasi makna dan peranan musik tradisional Nusantara dalam konteks kehidupan budaya masyarakat 3.2 Menunjukkan nilai-nilai dari pengalaman musikal yang terkandung pada musik tradisional Nusantara
4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	4.1 Mengembangkan gagasan kreatif serta mengaransir/merancang karya musik dengan menggali beragam proses, teknik, prosedur, media, dan materi musik tradisional Nusantara 4.2 Menampilkan karya musik yang telah diarsir di kelas

#### Kelas XI, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Seni Rupa</b>	
5 Mengapresiasi karya seni kriya	5.1 Mengidentifikasi keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni kriya Mancanegara

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	5.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni kriya Mancanegara
6 Mengekspresikan diri melalui karya seni kriya	6.1 Merancang karya seni kriya dengan memanfaatkan teknik dan corak di Mancanegara 6.2 Menyiapkan karya seni kriya buatan sendiri untuk pameran di kelas atau di sekolah 6.3 Menata karya seni kriya buatan sendiri dalam bentuk pameran di kelas atau di sekolah
<b>Seni Musik</b> 7 Mengapresiasi karya seni musik	7.1 Mengidentifikasi makna dan peranan musik non tradisional Nusantara dalam konteks kehidupan budaya masyarakat 7.2 Menunjukkan nilai-nilai dari pengalaman musikal yang terkandung pada musik non tradisional Nusantara
8 Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	8.1 Mengembangkan gagasan kreatif serta mengaransir/merancang karya musik dengan menggali beragam proses, teknik, prosedur, media, dan materi musik non tradisional Nusantara 8.2 Menyiapkan pertunjukan musik di kelas 8.3 Menggelar pertunjukan musik di kelas

#### Kelas XII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Seni Rupa</b> 1. Mengapresiasi karya seni rupa	1.1 Menjelaskan keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni rupa modern/kontemporer 1.2 Menjelaskan perkembangan seni rupa modern/kontemporer Mancanegara 1.3 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni rupa modern/kontemporer
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	2.1 Merancang karya seni rupa murni dan terapan yang dikembangkan dari beragam unsur seni rupa Nusantara 2.2 Membuat karya seni rupa murni dan terapan yang dikembangkan dari beragam unsur seni rupa Nusantara
<b>Seni Musik</b> 3. Mengapresiasi karya seni musik	3.1 Mengidentifikasi makna dan peranan musik Nusantara dalam konteks

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	kehidupan budaya masyarakat 3.2 Menunjukkan nilai-nilai dari pengalaman musikal hasil pengamatan terhadap pertunjukan karya musik Nusantara
4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	4.1 Mengembangkan gagasan kreatif serta mengaransir karya musik dengan menggali beragam proses, teknik, prosedur, media, dan materi musik Nusantara 4.2 Menampilkan karya musik yang telah diarsir

### Kelas XII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Seni Rupa</b> 5 Mengapresiasi karya seni rupa	5.1 Membandingkan seni rupa tradisional dengan seni rupa modern/kontemporer 5.2 Menjelaskan perkembangan seni rupa modern/kontemporer di Indonesia 5.3 Menampilkan sikap apresiatif terhadap keunikan gagasan dan teknik dalam karya seni rupa modern/kontemporer di Indonesia
6 Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	6.1 Membuat karya seni rupa murni dan terapan yang dikembangkan dari beragam corak dan teknik seni rupa 6.2 Membuat karya seni rupa murni dan terapan yang dikembangkan dari beragam unsur seni rupa Nusantara 6.3 Menyiapkan karya seni rupa yang diciptakan untuk pameran sekolah atau luar sekolah 6.4 Menata karya seni rupa yang diciptakan dalam bentuk pameran sekolah atau luar sekolah
<b>Seni Musik</b> 7 Mengapresiasi karya seni musik	7.1 Mengidentifikasi makna dan peranan musik tradisional Mancanegara dalam konteks kehidupan budaya masyarakat 7.2 Menunjukkan nilai-nilai dari pengalaman musikal hasil pengamatan terhadap pertunjukan karya musik tradisional Mancanegara (NonAsia)
8 Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	8.1 Mengembangkan gagasan kreatif serta mengaransir karya musik dengan menggali beragam proses, teknik, prosedur, media, dan materi musik tradisional Mancanegara (NonAsia)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	8.2 Menyiapkan pertunjukan musik tradisional, non tradisional atau Mancanegara (NonAsia) di sekolah atau luar sekolah  8.3 Menampilkan pertunjukan musik tradisional, non tradisional atau Mancanegara (NonAsia) di sekolah atau luar sekolah

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

10.

### 11. PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk Madrasah Aliyah (MA), *bertujuan* agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih
- b. Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik
- c. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar
- d. Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan
- e. Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis
- f. Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan
- g. Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang positif.

**Ruang lingkup** mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Permainan dan olahraga meliputi: olahraga tradisional, permainan. eksplorasi gerak, keterampilan lokomotor non-lokomotor, dan manipulatif, atletik, kasti, rounders, kippers, sepak bola, bola basket, bola voli, tenis meja, tenis lapangan, bulu tangkis, dan beladiri, serta aktivitas lainnya
- b. Aktivitas pengembangan meliputi: mekanika sikap tubuh, komponen kebugaran jasmani, dan bentuk postur tubuh serta aktivitas lainnya
- c. Aktivitas senam meliputi: ketangkasan sederhana, ketangkasan tanpa alat, ketangkasan dengan alat, dan senam lantai, serta aktivitas lainnya
- d. Aktivitas ritmik meliputi: gerak bebas, senam pagi, SKJ, dan senam aerobik serta aktivitas lainnya
- e. Aktivitas air meliputi: permainan di air, keselamatan air, keterampilan bergerak di air, dan renang serta aktivitas lainnya
- f. Pendidikan luar kelas, meliputi: piknik/karyawisata, pengenalan lingkungan, berkemah, menjelajah, dan mendaki gunung
- g. Kesehatan, meliputi penanaman budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang terkait dengan perawatan tubuh agar tetap sehat, merawat lingkungan yang sehat, memilih makanan dan minuman yang

sehat, mencegah dan merawat cedera, mengatur waktu istirahat yang tepat dan berperan aktif dalam kegiatan P3K dan UKS. Aspek kesehatan merupakan aspek tersendiri, dan secara implisit masuk ke dalam semua aspek.

### Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

#### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)</p> <p>1.2 Mempraktikkan keterampilan salah satu permainan olahraga beregu bola kecil dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri**)</p> <p>1.3 Mempraktikkan keterampilan atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)</p> <p>1.4 Mempraktikkan keterampilan salah satu cabang olahraga bela diri serta nilai kejujuran, menghargai orang lain, kerja keras dan percaya diri**)</p>
2. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani dan cara mengukurnya sesuai dengan kebutuhan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>2.1 Mempraktikkan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani dalam bentuk sederhana serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri</p> <p>2.2 Mempraktikkan tes kebugaran jasmani serta nilai tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri.</p> <p>2.3 Mempraktikkan perawatan tubuh agar tetap segar</p>
3. Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>3.1 Mempraktikkan rangkaian senam lantai dengan menggunakan bantuan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman</p> <p>3.2 Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerjasama dan tanggung jawab</p>
4. Mempraktikkan aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi yang baik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>4.1 Mempraktikkan keterampilan gerak dasar langkah dan lompat pada aktivitas ritmik tanpa alat serta nilai kedisiplinan, konsentrasi dan keluwesan</p> <p>4.2 Mempraktikkan keterampilan dasar ayunan lengan pada aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak yang benar serta nilai disiplin, toleransi dan estetika</p>
5. Mempraktikkan salah satu gaya renang dan loncat	5.1 Mempraktikkan keterampilan dasar salah satu gaya renang serta nilai disiplin, keberanian,

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
indah sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya*)	tanggung jawab, dan kerja keras 5.2 Mempraktikkan keterampilan teknik dasar loncat indah dari samping kolam dengan teknik serta nilai disiplin, keberanian, tanggung jawab, dan kerja keras
6. Mempraktikkan perencanaan penjelajahan dan penyelamatan aktivitas di alam bebas dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya***)	6.1 Mempraktikkan keterampilan dasar-dasar kegiatan menjelajah pantai serta nilai tanggung jawab, kerjasama, toleransi, tolong menolong, melaksanakan keputusan kelompok 6.2 Mempraktikkan keterampilan dasar penyelamatan kegiatan penjelajahan di pantai serta nilai tanggung jawab, kerjasama, toleransi, tolong menolong, keputusan dalam kelompok 6.3 Mempraktikkan keterampilan memilih makanan dan minuman yang sehat
7. Menerapkan budaya hidup sehat	7.1 Menganalisis bahaya penggunaan narkoba 7.2 Memahami berbagai peraturan perundangan tentang narkoba

#### **Kelas X, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
8. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	8.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga beregu bola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri **) 8.2 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan dan olahraga bola kecil dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, percaya diri**) 8.3 Mempraktikkan keterampilan atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri **) 8.4 Mempraktikkan keterampilan olahraga bela diri serta nilai kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**)
9. Mempraktikkan latihan kebugaran jasmani dan cara mengukurnya sesuai dengan kebutuhan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	9.1 Mempraktikkan berbagai bentuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan serta nilai kejujuran, tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri 9.2 Mempraktikkan tes kebugaran dan interpretasi hasil tes dalam menentukan derajat kebugaran serta nilai kejujuran, semangat, tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri
10. Mempraktikkan	10.1 Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
keterampilan rangkaian senam lantai dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	lantai dengan menggunakan alat serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman 10.2 Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman
11. Mempraktikkan aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi yang baik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	11.1 Mempraktikkan kombinasi keterampilan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas ritmik berirama tanpa alat serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika 11.2 Mempraktikkan rangkaian senam irama tanpa alat dengan koordinasi gerak serta nilai disiplin, toleransi, keluesan dan estetika
12. Mempraktikkan keterampilan beberapa gaya renang dan pertolongan kecelakaan di air dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya*)	12.1 Mempraktikkan kombinasi teknik renang gaya dada, gaya bebas dan salah satu gaya lain serta nilai disiplin, kerja keras keberanian dan tanggung jawab 12.2 Mempraktikkan keterampilan dasar pertolongan kecelakaan di air dengan sistim Resusitasi Jantung dan Paru (RJP) serta nilai disiplin, kerja keras keberanian dan tanggung jawab
13. Mempraktikkan perencanaan penjelajahan dan penyelamatan aktivitas di alam bebas dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya***)	13.1 Mempraktikkan keterampilan dasar-dasar kegiatan menjelajah gunung serta nilai tanggung jawab, kerjasama, toleransi, tolong-menolong, dan melaksanakan keputusan dalam kelompok 13.2 Mempraktikkan keterampilan dasar penyelamatan penjelajahan di pegunungan serta nilai tanggung jawab, kerjasama, toleransi, tolong menolong, dan melaksanakan keputusan kelompok 13.3 Mempraktikkan keterampilan penjagaan lingkungan yang sehat
14. Menerapkan budaya hidup sehat	14.1 Menganalisis dampak seks bebas 14.2 Memahami cara menghindari seks bebas

### **Kelas XI, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya.	1.1 Mempraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga bola besar secara sederhana serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat dan percaya diri **) 1.2 Mempraktikkan keterampilan teknik bermain salah satu permainan olahraga bola kecil secara sederhana serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, kerja keras dan percaya diri**)

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
	<p>1.3 Mempraktikkan keterampilan teknik salah satu nomor atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, kerja keras dan percaya diri **)</p> <p>1.4 Mempraktikkan keterampilan teknik penyerangan salah satu permainan olahraga bela diri serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai orang lain, kerja keras dan percaya diri**) )</p>
2. Mempraktikkan aktivitas pengembangan untuk meningkatkan kualitas kebugaran jasmani dan cara pengukurannya dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	<p>2.1 Mempraktikkan berbagai bentuk latihan kelincahan, power dan daya tahan untuk peningkatan kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri</p> <p>2.2 Mempraktikkan tes untuk kelincahan, power dan daya tahan dalam kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri</p>
3. Mempraktikkan keterampilan senam dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	<p>3.1 Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan dengan menggunakan alat serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman</p> <p>3.2 Mempraktikkan keterampilan rangkaian senam ketangkasan tanpa menggunakan alat serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman</p>
4. Mempraktikkan aktivitas ritmik menggunakan alat dengan koordinasi dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	<p>4.1 Mempraktikkan keterampilan aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak lanjutan serta nilai kedisiplinan, konsentrasi dan keluwesan dan estetika</p> <p>4.2 Mempraktikkan keterampilan aktivitas ritmik menggunakan alat serta nilai disiplin, toleransi, kerja sama, keluesan dan estetika</p>
5. Mempraktikkan salah satu gaya renang dan loncat indah dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya*)	<p>5.1 Mempraktikkan keterampilan salah satu gaya renang untuk pertolongan serta nilai disiplin, keberanian, kerja sama, dan kerja keras</p> <p>5.2 Metakukan keterampilan loncat indah dari papan satu meter dengan teknik serta nilai disiplin, keberanian dan kerja keras</p>
6. Menerapkan budaya hidup sehat	<p>6.1 Memahami bahaya HIV/AIDS</p> <p>6.2 Memahami cara penularan HIV/AIDS</p> <p>6.3 Memahami cara menghindari penularan HIV/AIDS</p>

#### **Kelas XI, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
7. Mempraktikkan berbagai keterampilan dasar permainan olahraga	7.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, kerja keras dan percaya

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
dengan teknik dan taktik , dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	<p>diri **)</p> <p>7.2. Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola kecil serta nilai kerjasama, kejujuran, kerja keras, toleransi dan percaya diri**)</p> <p>7.3. Mempraktikkan teknik salah atletik dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, percaya diri**)</p> <p>7.4. Mempraktikkan keterampilan teknik salah satu permainan olahraga bela diri serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, percaya diri.**)</p>
8. Meningkatkan kualitas kebugaran jasmani dan cara pengukurannya dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	<p>8.1 Mempraktikkan latihan sirkuit untuk peningkatan kebugaran jasmani serta nilai tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri</p> <p>8.2 Mempraktikkan peningkatan beban latihan sirkuit untuk meningkatkan kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri</p> <p>8.3 Mempraktikkan tes untuk mengukur tingkat kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri</p>
9. Mempraktikkan keterampilan senam ketangkasan dengan alat dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	<p>9.1 Mempraktikkan keterampilan senam ketangkasan dengan menggunakan alat lanjutan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman</p> <p>9.2 Mempraktikkan keterampilan senam ketangkasan tanpa menggunakan alat lanjutan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman</p>
10. Mempraktikkan aktivitas ritmik menggunakan alat dengan koordinasi yang baik dan nilai yang terkandung di dalamnya	<p>10.1 Mempraktikkan koombinasi gerak berirama menggunakan alat dengan koordinasi serta nilai kedisiplinan, konsentrasi dan keluwesan</p> <p>10.2 Merangkai aktivitas ritmik menggunakan alat serta nilai kedisiplinan, konsentrasi dan keluwesan</p>
11. Mempraktikkan dasar pertolongan kecelakaan di air dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya*)	<p>11.1 Mempraktikkan keterampilan kombinasi gerakan renang serta nilai disiplin, kerja sama serta keberanian</p> <p>11.2 Mempraktikkan keterampilan dasar pertolongan kecelakaan di air dengan sistim Resusitasi Jantung dan Paru (RJP) serta nilai disiplin dan tanggungjawab</p>
12. Mempraktikkan perencanaan dan keterampilan penjelajahan, dan penyelamatan di alam bebas dan nilai-nilai	<p>12.1 Mempraktikkan keterampilan merencanakan penjelajahan di perbukitan</p> <p>12.2 Mempraktikkan keterampilan dasar penyelamatan penjelajahan di perbukitan serta nilai disiplin, tanggungjawab dan</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
yang terkandung di dalamnya***)	keselamatan
13. Menerapkan budaya hidup sehat	13.1 Memahami cara pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan 13.2 Menerapkan pola hidup sehat

### Kelas XII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar lanjutan dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri**) 1.2 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola kecil dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toeleransi, kerja keras dan percaya diri**) 1.3 Mempraktikkan teknik atletik dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri **) 1.4 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bela diri secara berpasangan dengan peraturan yang sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai lawan, kerja keras, percaya diri dan menerima kekalahan**)
2. Mempraktikkan perancangan aktivitas pengembangan untuk peningkatan dan pemeliharaan kebugaran jasmani	2.1 Merancang program latihan fisik untuk pemeliharaan kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri 2.2 Melaksanakan program latihan fisik sesuai dengan prinsip-prinsip latihan yang benar serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri
3. Mempraktikkan rangkaian gerak senam ketangkasan dengan konsep yang benar dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya	3.1 Mempraktikkan keterampilan gerakan kombinasi rangkaian senam lantai serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman 3.2. Mempraktikkan keterampilan gerakan kombinasi rangkaian senam ketangkasan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab, dan menghargai teman
4. Mempraktikkan satu rangkaian gerak berirama berbentuk aktivitas aerobik secara beregu dengan diiringi musik dan nilai nilai yang terkandung di	4.1. Mempraktikkan keterampilan gerak berirama senam aerobik serta nilai kerjasama, kedisiplinan, percaya diri, keluwesan, dan estetika 4.2 Mempraktikkan keterampilan menyelaraskan antara gerak dan irama dengan iringan musik serta nilai kerjasama, disiplin, percaya diri,

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
dalamnya	keluwesan, dan estetika
5. Mempraktikkan berbagai gaya renang lanjutan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya*)	5.1 Mempraktikkan keterampilan renang gaya dada lanjutan serta nilai disiplin, kerja keras dan keberanian 5.2 Mempraktikkan keterampilan renang gaya bebas lanjutan serta nilai disiplin, kerja keras dan keberanian 5.3 Mempraktikkan keterampilan renang gaya punggung lanjutan serta nilai disiplin, kerja keras dan keberanian 5.4 Mempraktikkan keterampilan berbagai gaya renang lanjutan lainnya serta nilai disiplin, kerja keras dan keberanian

### Kelas XII, Semester 2

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
6. Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	6.1 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar dengan peraturan yang sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri**) 6.2 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola kecil dengan peraturan sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan kerja keras dan percaya diri**) 6.3 Mempraktikkan keterampilan atletik dengan menggunakan peraturan yang sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan, kerja keras dan percaya diri**) 6.4 Mempraktikkan keterampilan bela diri secara berpasangan dengan menggunakan peraturan yang sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menerima kekalahan kerja keras dan percaya diri**)
7. Memelihara tingkat kebugaran jasmani yang telah dicapai dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	7.1 Mempraktikkan program latihan fisik untuk pemeliharaan kebugaran jasmani 7.2 Mempraktikkan membaca hasil tes berdasarkan tabel yang cocok
8. Mengkombinasikan rangkaian gerakan senam lantai dan senam ketangkasan dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	8.1 Mempraktikkan rangkaian gerakan senam lantai serta nilai percaya diri, tanggung jawab, kerja sama, dan percaya kepada teman 8.2. Mempraktikkan rangkaian gerakan senam ketangkasan dengan menggunakan alat serta nilai percaya diri, tanggungjawab, kerja sama, dan percaya kepada teman
9. Mempraktikkan satu	9.1 Mempraktikkan rangkaian gerak senam

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
rangkaian gerak berirama secara beregu dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya	aerobik dengan iringan musik serta nilai kerjasama, disiplin, keluwesan dan estetika 9.2 Mempraktikkan senam irama tradisional sesuai budaya daerah secara berkelompok serta nilai kerjasama, disiplin, percaya diri, keluwesan dan estetika
10. Mempraktikkan keterampilan penguasaan berbagai teknik gaya renang dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya*)	10.1 Mempraktikkan keterampilan berbagai gaya renang untuk kepentingan bermain di air dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai disiplin, sportif, jujur, toleran, kerja keras, dan keberanian 10.2 Mempraktikkan keterampilan berbagai gaya renang untuk estafet sesuai dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai disiplin, sportif, jujur, toleran, kerja keras, dan keberanian 10.3 Mempraktikkan keterampilan berbagai gaya renang untuk kepentingan pertolongan serta nilai disiplin, sportif, jujur, toleran, kerja keras, dan keberanian
11. Mengevaluasi kegiatan luar kelas/sekolah dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya***)	11.1 Mengevaluasi kegiatan di sekitar sekolah serta nilai percaya diri, kebersamaan, saling menghormati, toleransi, etika, dan demokrasi 11.2 Mengevaluasi kegiatan di alam bebas serta nilai percaya diri, kebersamaan, saling menghormati, toleransi, etika, dan demokrasi 11.3 Mengevaluasi kegiatan kunjungan ke tempat-tempat bersejarah serta nilai percaya diri, kebersamaan, saling menghormati, toleransi, etika, dan demokrasi 11.4 Mengevaluasi kegiatan karya wisata serta nilai percaya diri, kebersamaan, saling menghormati, toleransi, etika, dan demokrasi
12. Mempraktikkan budaya hidup sehat	12.1 Mempraktikkan pola hidup sehat 12.2 Menampilkan perilaku hidup sehat

**Keterangan**

- \*) Diajarkan sebagai kegiatan pilihan, disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah  
\*\*) Materi pilihan, disesuaikan dengan fasilitas dan peralatan yang tersedia  
\*\*\*) Diajarkan sebagai kegiatan yang dapat dilakukan dalam semester 1 dan atau semester 2
- Untuk pembinaan peserta didik yang berminat terhadap salah satu atau beberapa cabang tertentu dapat dilakukan melalui kegiatan ekstra kurikuler

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

## 12. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI UNTUK MADRASAH ALIYAH (MA)

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) *bertujuan* agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Memahami teknologi informasi dan komunikasi
- b. Mengembangkan keterampilan untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi
- c. Mengembangkan sikap kritis, kreatif, apresiatif dan mandiri dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi
- d. Menghargai karya cipta di bidang teknologi informasi dan komunikasi.

**Ruang lingkup** mata pelajaran Teknologi informasi dan komunikasi meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- a. Perangkat keras dan perangkat lunak yang digunakan untuk mengumpulkan, menyimpan, memanipulasi, dan menyajikan informasi
- b. Penggunaan alat bantu untuk memproses dan memindah data dari satu perangkat ke perangkat lainnya.

### Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

#### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Melakukan operasi dasar komputer	1.1 Mengaktifkan dan mematikan komputer sesuai dengan prosedur 1.2 Menggunakan perangkat lunak beberapa program aplikasi
2. Memahami fungsi dan proses kerja berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi	2.1 Mendeskripsikan fungsi, proses kerja komputer, dan telekomunikasi, serta berbagai peralatan teknologi informasi dan komunikasi 2.2 Menjelaskan fungsi, dan cara kerja jaringan telekomunikasi ( <i>wireline</i> , <i>wireless</i> , modem dan satelit) 2.3 Mendemonstrasikan fungsi dan cara kerja perangkat lunak aplikasi teknologi informasi dan komunikasi
3. Memahami ketentuan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi	3.1 Menerapkan aturan yang berkaitan dengan etika dan moral terhadap perangkat keras dan perangkat lunak teknologi informasi dan komunikasi 3.2 Menerapkan prinsip-prinsip Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) dalam menggunakan perangkat keras dan perangkat lunak teknologi Informasi dan komunikasi 3.3 Menghargai pentingnya Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI) dalam teknologi informasi dan komunikasi

#### Kelas X, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
4. Menggunakan <i>Operating System</i> (OS) komputer	4.1 Melakukan operasi dasar pada <i>operating system</i> (OS) komputer 4.2 Melakukan <i>setting peripheral</i> pada <i>operating system</i> (OS) komputer 4.3. Melakukan manajemen <i>file</i>

5. Menggunakan perangkat lunak pengolah kata	5.1 Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pengolah kata 5.2 Menggunakan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pengolah kata 5.3 Membuat dokumen pengolah kata dengan variasi tabel, grafik, gambar, dan diagram
--	---

#### Kelas XI, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menggunakan internet untuk keperluan informasi dan komunikasi	1.1 Menjelaskan berbagai perangkat keras dan fungsinya untuk keperluan akses Internet 1.2 Mendeskripsikan cara akses Internet 1.3 Mempraktikkan akses Internet 1.4 Menggunakan <i>web browser</i> untuk memperoleh, menyimpan, dan mencetak informasi 1.5 Menggunakan <i>e-mail</i> untuk keperluan informasi dan komunikasi

#### Kelas XI, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menghasilkan informasi	2.1 Menggunakan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pengolah angka 2.2 Membuat dokumen pengolah angka dengan variasi teks, tabel, grafik, gambar, dan diagram 2.3 Mengolah dokumen pengolah angka dengan variasi teks, tabel, grafik, gambar, dan diagram untuk menghasilkan informasi

#### Kelas XII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Menggunakan perangkat lunak pembuat grafis	1.1 Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis 1.2 Menggunakan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat grafis 1.3 Membuat grafis dengan berbagai variasi warna, bentuk, dan ukuran

#### Kelas XII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Menggunakan perangkat lunak pembuat presentasi	2.1 Menunjukkan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat presentasi 2.2 Menggunakan menu dan ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat presentasi 2.3 Membuat presentasi teks dengan variasi tabel, grafik, gambar, dan diagram

Arah Pengembangan: Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

## 2. KOMPONEN MUATAN LOKAL

Pengembangan muatan lokal di Madrasah Aliyah YATPI Godong didasarkan pada Kebijakan Gubernur Jawa Tengah, kebijakan Kandepag Kabupaten Grobogan dan hasil rapat internal Komite Madrasah Aliyah YATPI Godong. Atas dasar beberapa aturan tersebut, muatan lokal yang dikembangkan oleh Madrasah Aliyah YATPI Godong terdiri atas mata pelajaran sebagai berikut :

Mata pelajaran Muatan Lokal

### 1. Bahasa Daerah

Mata pelajaran ini bertujuan untuk mengembangkan apresiasi terhadap bahasa dan budaya daerah, mengenalkan identitas masyarakat daerah dan menanamkan kecintaan pada bahasa dan budaya lokal. Ruang lingkup mata pelajaran ini adalah

- 1) Kemampuan berkomunikasi yang meliputi mendengarkan (*ngrungokake*), berbicara (*guneman*), membaca (*maca*), dan menulis (*nulis*).
- 2) Kemampuan menulis huruf jawa

### STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

Kelas X semester I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mendengarkan dan memahami serta menanggapi berbagai bentuk wacana lisan nonsastra berupa pengumuman, berita dan cerita	1.1 Mendengarkan Pengumuman 1.2 Mendengarkan dan menanggapi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan nonberita)
2. Mendengarkan dan memahami serta menanggapi cerita pendek dan cerita rakyat yang dituturkan	2.1 Menemukan hal-hal yang menarik tentang tokoh cerita pendek yang disampaikan secara langsung dan atau melalui rekaman
3. Mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan dan perasaan secara lisan melalui berbicara, bertelepon dan berdialog dalam bahasa Jawa dengan sungguh-sungguh dengan bahasa yang sesuai	3.1 Menceritakan berbagai pengalaman dengan pilihan kata dan ekspresi yang tepat 3.2 Mendiskusikan masalah (yang ditemukan dari berbagai berita, artikel, atau buku) 3.3 Menelepon dengan santun
4. Membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca untuk berbagai tujuan	4.1 Menemukan ide pokok berbagai teks nonsastra dengan teknik membaca cepat (250 kata/menit) 4.2 Mengidentifikasi ide pokok teks nonsastra dari berbagai sumber melalui teknik membaca ekstensif 4.3 Merangkum seluruh isi informasi teks buku ke dalam beberapa kalimat dengan membaca memindai
5. Menulis ungkapkan gagasan dalam bentuk wacana paragraf naratif, deskriptif, eksposisi, argumentasi dan persuasi	5.1 Menulis gagasan dengan menggunakan pola urutan waktu dan tempat dalam bentuk paragraf 5.2 Menulis hasil observasi dalam bentuk paragraf deskriptif

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>5.3 Menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentative</p> <p>5.4 Menulis gagasan untuk meyakinkan atau mengajak pembaca bersikap atau melakukan sesuatu dalam bentuk paragraf persuasif</p>

Kelas X semester II

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mendengarkan dan memahami serta menanggapi berbagai bentuk wacana lisan nonsastra berupa pengumuman, berita dan cerita	<p>1.1 Mendengarkan dan menanggapi cerita pengalaman langsung atau rekaman</p> <p>1.2 Menemukan hal-hal yang menarik tentang tokoh cerita rakyat yang disampaikan secara langsung dan atau melalui rekaman</p> <p>1.3 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk suatu puisi/geguritan yang disampaikan secara langsung ataupun melalui rekaman</p>
2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan dan perasaan secara lisan melalui berbicara, bertelepon dan berdialog dalam bahasa Jawa dengan sungguh-sungguh dengan bahasa yang sesuai	<p>2.1 Menjelaskan secara lisan uraian topik tertentu dari hasil membaca (artikel atau buku)</p> <p>2.2 Menjelaskan hal-hal yang menarik tentang latar cerita rakyat yang disampaikan secara langsung dan atau melalui rekaman</p> <p>2.3 Membahas isi puisi berkenaan dengan gambaran penginderaan, perasaan, pikiran dan imajinasi melalui diskusi</p>
3. Membaca dan memahami berbagai teks bacaan nonsastra dengan berbagai teknik membaca untuk berbagai tujuan	3.1 Menemukan ide pokok berbagai teks nonsastra dengan teknik membaca tulisan huruf Jawa
4. Membaca Mengapresiasi Karya Sastra	<p>4.1 Membacakan puisi dengan lafal, nada, tekanan dan intonasi yang tepat</p> <p>4.2 Menganalisis keterkaitan unsur intrinsik suatu cerpen dengan kehidupan sehari-hari</p>
5. Menyalin dan mengubah bentuk huruf	5.1 Menyalin tulisan Jawa menjadi latin dan sebaliknya
6. Menulis Cerita Rakyat dan Geguritan	<p>6.1 Merangkum cerita rakyat merangkum seluruh isi informasi teks buku ke dalam beberapa kalimat dengan membaca memindai</p> <p>6.2 Menulis puisi baru geguritan dengan memperhatikan bait, irama, dan rima</p>

KELAS XI Semester I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mampu mengungkapkan pikiran , pendapat, gagasan dan perasaan dalam berbagai bentuk wacana lisan sastra melalui membahas atau mendiskusikan isi cerkak / cerita rakyat /novel	1.1 Membahas dan atau mendiskusikan isi cerkak / cerita rakyat /novel

KELAS XI Semester 2

2. Mampu mengapresiasi karya sastra	2.1 Mengapresiasi Cerkak 2.2 Membaca Ekstensif Teks non sastra dari berbagai sumber 2.3 Membaca dan memahami bacaan sederhana berhuruf Jawa 20 kalimat ( Empat paragraf
-------------------------------------	---

Kelas XII Semester I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mampu mendengarkan dan memahami serta menanggapi berbagai ragam wacana lisan sastra berupa cerkak dan cerita rakyat	1.1 Mendengarkan Cerkak 1.2 Mendengarkan cerita 1.3 Mengapresiasi geguritan

Kelas XII Semester II

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mampu menulis geguritan	1.1 Menulis Geguritan

2. Aswaja

Mata pelajaran ini bertujuan untuk membina ideologi keagamaan ala ahlis sunnah wal jama'ah. Hal ini diterapkan guna mempersiapkan kader yang mampu memilah serta mengambil keputusan di tengah-tengah masyarakat yang demikian banyak mengalami perubahan. Ruang lingkup mata pelajaran ini adalah :

- 1) Mengungkapkan kembali sejarah adanya ikhtilaf
- 2) Memahami dan menghayati tata cara pengambilan hukum Islam
- 3) Memahami geneologi terbentuknya Nahdlatul Ulama
- 4) Memahami peranan Nahdlatul Ulama di Indonesia
- 5) Memahami struktur organisasi Nahdlatul Ulama

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

Kelas X semester I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mengetahui, memahami dan meyakini kebenaran sejarah kelahiran NU, struktur dan	1.1 Membaca dan memahami tentang pertumbuhan dan perkembangan NU 1.2 Membaca dan memahami permusyawaratan Nahdlatul ulama

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
permusyawaratan NU dan prinsip-prinsip ajaran ahlussunnah wal jama'ah	1.3 Memahami dan menjelaskan tentang prinsip-prinsip ahlussunnah wal jama'ah dalam NU

Kelas X semester II

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mengetahui, memahami Aswaja dalam pandangan NU, sistem bermazhab dan gerakan pendidikan NU	1.1 Membaca dan memahami Aswaja dalam pandangan NU 1.2 Membaca dan memahami tentang sistem bermazhab dalam NU 1.3 Membaca dan memahami tentang gerakan pendidikan NU

Keas XI semester I (semua jurusan)

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mempersiapkan peserta didik untuk mengetahui, memahami dan menghayati tradisi pesantren, pengertian kitab kuning, ijtihad dan taqlid	1.1 Membaca dan memahami tentang tradisi-tradisi pondok pesantren 1.2 Memahami tentang kitab kuning 1.3 Memahami dan membaca tentang ijtihad 1.4 Membaca dan memahami tentang pengertian taqlid

Kelas XI semester II (semua jurusan)

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami dan mengetahui secara tepat tentang Ittiba', tarjih dan talfiq dan badan otonom-otonom NU	1.1 Membaca dan memahami tentang Ittiba', tarjih dan talfiq 1.2 Membaca dan memahami tentang GP Ansor 1.3 Membaca dan memahami tentang Fatayat NU 1.4 Membaca dan memahami tentang muslimat NU 1.5 Membaca dan memahami tentang IPNU dan IPPNU

Kelas XII semester I

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami peran politik NU dari masa ke masa	1.1 Membaca dan memahami tentang peran politik NU pra kemerdekaan 1.2 Memahami tentang peran politik NU pasca kemerdekaan
2. Memahami perekonomian NU	2.1 Membaca dan memahami tentang wawasan perekonomian NU 2.2 Menjelaskan kondisi perekonomian warga NU 2.3 Menjelaskan usaha-usaha NU dalam bidang ekonomi
3. Memahami PMII dan NU	3.1 Membaca dan memahami tentang sejarah PMII 3.2 Menjelaskan tujuan PMII 3.3 Menjelaskan struktur organisasi PMII 3.4 Menjelaskan peranan PMII dalam pembangunan

Kelas XII semester II

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami bahtsul masail sebagai sistem istinbath hukum NU	1.1 Membaca dan memahami tentang pengertian dan tujuan hukum bahtsul masail 1.2 Menjelaskan sejarah lajnah bahtsul masail 1.3 Menjelaskan istinbath hukum dalam bahtsul masail
2. Memahami sistem istinbat hukum islam dalam bahtsul masail	2.1 Membaca dan memahami tentang dasar pengambilan hukum bahtsul masail 2.2 Menjelaskan metode pengambilan hukum bahtsul masail 2.3 Menjelaskan contoh-contoh hasil bahtsul masail

### 3. KEGIATAN PENGEMBANGAN DIRI

Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah / madrasah. Kegiatan pengembangan diri ini difasilitasi dan/atau dibimbing oleh konselor, guru, pelatih dan tenaga kependidikan dan dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan intra dan/atau ekstrakurikuler.

Pengembangan diri di madrasah dilaksanakan dalam bentuk kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler sebagai berikut :

a. Intrakurikuler,

1. Pembinaan dan pengembangan kecakapan berbahasa asing, ditekankan pada dua bahasa:
  - 1) Bahasa Inggris
  - 2) bahasa Arab
2. Pembinaan seni baca tulis Qur'an, meliputi kaligrafi dan qiro'ah

b. Ekstrakurikuler

Kegiatan ini merupakan kegiatan di luar jam pelajaran, meliputi:

1. Pramuka. Kegiatan ini merupakan pengembangan dan pemberian ketrampilan pandu.
2. Pembinaan dan pengembangan penelitian dan ketrampilan hidup. Pembinaan ini masuk dalam Kelompok Ilmiah Remaja dengan kegiatan-kegiatannya berupa eksperimen-eksperimen dan pengembangan ketrampilan dengan memanfaatkan potensi lingkungan sekitar.
3. Dakwah dan manajemen massa. Kegiatan ini berbentuk pembekalan keagamaan dan tehnik berdakwah, selain itu juga secara langsung ditejukkan ke masyarakat yang memerlukan pembinaan keagamaan
4. Radio. Merupakan media penyiaran pendidikan, dakwah Islam dan hiburan kepada masyarakat sekitar
5. Jurnalistik. Kegiatan ini berbentuk pembuatan buletin serta optimalisasi majalah dinding. Buletin ini terbit sebulan sekali dengan segment jamaah shalat jumah
6. Musik dan Teater. Kegiatan ini merupakan pengasahan dan pengembangan di bidang seni.

7. Teknik dasar elektro. Kegiatan ini diberikan sebagai salah satu pembekalan ketrampilan hidup. Dengan sedikit pengetahuan elektronik, siswa paling tidak mempunyai bekal pengetahuan mengenai alat-alat modern yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Selain pengembangan dalam bentuk kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler, MA YATPI Godong juga memberikan pelayanan bimbingan dan konseling, yang meliputi:

- 1) *Pengembangan kehidupan pribadi*, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami, menilai, dan mengembangkan potensi diri, sesuai dengan kepribadian yang berakhlakul karimah
- 2) *Pengembangan kehidupan sosial*, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai serta mengembangkan kemampuan hubungan sosial yang sehat dan harmonis dengan anggota keluarga, teman sebaya dan masyarakat secara luas, yang dapat mencerminkan ukhuwah islamiyah.
- 3) *Pengembangan kegiatan belajar*, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan belajar secara mandiri serta mampu mengembangkan potensi diri.
- 4) *Pengembangan karir*, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai kemampuan dirinya, dalam rangka mengambil keputusan karir di masa depan.

Penilaian Kegiatan Pengembangan diri dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan rentang sebagai berikut :

Kategori Nilai	Keterangan
A	Sangat Baik
B	Baik
C	Cukup
D	Kurang

### C. BEBAN BELAJAR

- (1) Beban belajar 46 - 47 Jam / pekan
- (2) Jam pelajaran untuk setiap mata pelajaran (lihat struktur mata pelajaran dan alokasi waktu)
- (3) Alokasi waktu untuk penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur maksimal 60 % dari kegiatan tatap muka :
- (4) Alokasi waktu untuk praktik, 2 jam kegiatan praktik di sekolah setara dengan satu jam tatap muka. 4 jam kegiatan praktik di luar sekolah setara dengan satu jam tatap muka.
- (5) Alokasi waktu untuk tatap muka, penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur, Kegiatan siswa : kegiatan Guru = 60% : 40%

### Beban belajar kegiatan belajar tatap muka keseluruhan

Kelas	Alokasi Waktu (1 jam pelajaran)	Jumlah jam pelajaran per hari	Jumlah jam pelajaran per minggu	Minggu efektif dalam setahun	Jumlah jam pelajaran dalam setahun
X	35 - 45	6 - 8	46	34 – 38	1564 - 1748
XI IPA	35 - 45	6 – 9	47	34 – 38	1598 - 1786
XI IPS	35 – 45	6 – 9	47	34 – 38	1598 - 1786
XII IPA	35 – 45	6 – 9	47	34 – 38	1598 - 1786
XII IPS	35 – 45	6 – 9	47	34 – 38	1598 - 1786

Dalam pelaksanaan beban belajar Madrasah Aliyah YATPI merencanakan program pendidikan berbasis keunggulan baik lokal maupun global sebagai berikut:

#### 1). PENDIDIKAN BERBASIS KEUNGGULAN (KELAS AKSELERASI)

Pendidikan berbasis keunggulan yang dikembangkan di Madrasah Aliyah dengan menyelenggarakan kelas akselerasi.

##### a). Dasar Penyelenggaraan Program Akselerasi

Penyelenggaraan Program Akselerasi didasarkan pada beberapa peraturan, diantaranya adalah sebagai berikut:

###### 1.1. UU No.20 tahun 2003 :

- Sistem Pendidikan Nasional, Bab IV Pasal 5 ayat 4 berbunyi: 'Warga Negara yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa berhak memperoleh pendidikan khusus.
- Bab V Pasal 12 ayat 1b berbunyi: 'Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pelayanan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.

###### 1.2. GBHN Tahun 1983:

- '....Demikian pula perhatian khusus perlu diberikan kepada anak-anak yang berbakat istimewa agar mereka dapat mengembangkan kemampuannya secara maksimal'. (Depdiknas. 2003. *Pedoman Penyelenggaraan Program Percepatan Belajar SD, SMP, dan SMA..* Jakarta: Bagian Proyek Pelayanan Percepatan Belajar Bagi Anak Berbakat)

###### 1.3. GBHN Tahun 1993:

- 'Anak didik yang memiliki tingkat kecerdasan luar biasa perlu mendapat perhatian khusus agar dapat dipacu perkembangan prestasi dan bakatnya'. (Depdiknas. 2003. *Pedoman Penyelenggaraan Program Percepatan Belajar SD, SMP, dan SMA..* Jakarta: Bagian Proyek Pelayanan Percepatan Belajar Bagi Anak Berbakat)

###### 1.4. UU No.2 Tahun 1989 Sisdiknas:

- Pasal 8 ayat (2) berbunyi : 'Warga negara yang memiliki kemampuan dan kecerdasan luar biasa berhak memperoleh perhatian khusus'. (Depdiknas. 2003. *Pedoman Penyelenggaraan Program Percepatan Belajar SD,*

SMP, dan SMA.. Jakarta: Bagian Proyek Pelayanan Percepatan Belajar Bagi Anak Berbakat)

#### **b). Definisi Pembelajaran Akselerasi**

*Accelerated Learning* adalah suatu program pembelajaran dengan sistem percepatan yang dilakukan dengan cara pemampatan waktu. Jika program pembelajaran biasa menyelesaikan materi dalam 3 tahun, program Akselerasi hanya membutuhkan waktu 2 tahun untuk menyelesaikan materi yang sama, sehingga tiap semester hanya disediakan waktu 4 bulan. Program pembelajaran ini memang disediakan bagi peserta didik yang memiliki kecepatan belajar di atas rata-rata, sehingga terhindar dari rasa bosan yang diakibatkan lambatnya materi yang disampaikan dalam proses belajar-mengajar.

Sebelum mengadakan Program Akselerasi, madrasah diwajibkan untuk mengajukan permohonan kepada Kanwil Depag Bidang Mapenda, kemudian diteruskan kepada Dirjen Pendidikan Islam. Selanjutnya, pihak Dirjen Pendidikan Islam melakukan survei lebih dulu ke madrasah yang bersangkutan untuk melihat kesiapannya.

Sedangkan metode yang digunakan adalah divergen, induktif, dan evaluatif, dengan metode ceramah dikurangi. Materi pembelajaran dibagi menjadi dua, yaitu materi esensial dan non-esensial. Materi esensial disampaikan pada tatap muka di kelas, sedangkan materi non-esensial dikerjakan di luar jam belajar, yaitu berupa penugasan.

#### **c). Metode Pengklasifikasian *Accelerated Learning***

Peserta Program Akselerasi hendaknya memiliki ciri-ciri keberbakatan yang memiliki keterkaitan dengan IQ (*Inteligency Quation*) , CQ (*Cognitif Quation*) , dan *task commitment*. Terdapat 14 ciri-ciri keberbakatan, yaitu lancar berbahasa, memiliki keingintahuan yang besar terhadap ilmu pengetahuan, memiliki kemampuan tinggi dalam berpikir logis dan kritis, mampu belajar/bekerja secara mandiri, ulet, mempunyai tujuan yang jelas, cermat atau teliti, memiliki kemampuan memikirkan beberapa pemecahan masalah, mempunyai minat luas, daya imajinasasi tinggi, belajar dengan mudah dan cepat, mampu mempertahankan pendapat, tingkat konsentrasi tinggi, tidak memerlukan motivasi dari luar.

Peserta didik yang akan mengikuti Program Akselerasi harus memenuhi beberapa persyaratan, yaitu memiliki IQ minimal 125, memiliki CQ dan *Task Commitment* di atas rata-rata, persetujuan orang tua (daya dukung) , NUN rata-rata minimal 8,5, rapor rata-rata 8, dan hasil tes akademis minimal 8. Selain itu, calon Acceleran harus mengikuti beberapa tahap penjarangan, yaitu data diri objektif (tes akademik, pemeriksaan psikologis) dan data diri subjektif (tes kesehatan, tes pengamatan dan wawancara).

## BAB IV

### KRITERIA KRITERIA

#### A. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) BELAJAR

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Belajar adalah tingkat pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran oleh siswa per mata pelajaran. Penentuan kriteria ketuntasan minimal belajar ini ditetapkan dengan memperhatikan (1) *Tingkat esensial* (kepentingan) pencapaian standar kompetensi yang harus dicapai oleh siswa; (2) *Tingkat kompleksitas* (kesulitan dan kerumitan) setiap indikator pencapaian kompetensi Dasar yang harus dicapai oleh siswa; (3) *Tingkat kemampuan (intake)* rata-rata siswa di madrasah; dan (4) *ketersediaan sumber daya pendukung* dalam penyelenggaraan pembelajaran.

Kriteria Ketuntasan Minimal per mata pelajaran adalah sebagai berikut :

No	KELAS PROGRAM / JURUSAN	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL				
		X UMUM	XI		XI	
			ILMU ALAM	ILMU SOSIAL	PROG IPA	PROG IPS
1	PEND. AGAMA					
	a. QUR'AN HADIST	60	60	60	60	60
	b. FIQIH	60	60	60	60	60
	c. AKIDAH AKHLAK	60	60	60	-	-
	d. SKI				60	60
2	PKn	60	60	60	60	60
3	BHS & SATRA INDONESIA	60	60	60	60	60
4	BHS INGGRIS	60	60	60	60	60
5	BHS ARAB	60	60	60	60	60
6	MATEMATIKA	60	60	60	60	60
7	KESENIAN	60	60	60	60	60
8	PENJASKES*	60	60	60	60	60
9	SEJARAH	60	60	60	60	60
10	GEOGRAFI	60	60	60	60	60
11	EKONOMI	60	60	60	60	60
12	SOSIOLOGI	60	60	60	60	60
13	FISIKA	60	60	60	60	60
14	KIMIA	60	60	60	60	60
15	BIOLOGI	60	60	60	60	60
16	TEKNOLOGI INFORMASI	60	60	60	60	60
17	MUATAN LOKAL					
	A. BHS DAERAH	60	60	60	60	60
	B. ASWAJA	60	60	60	60	60
18	PENGEMBANGAN DIRI*	60	60	60	60	60

\* : Ketuntasan belajar siswa untuk pengembangan diri diharuskan menyelesaikan minimal 14 SKS pengembangan diri, yang meliputi:

Materi Wajib (10 SKS)

- ✓ Bahasa Inggris (4 SKS)
- ✓ Bahasa Arab (4 SKS)
- ✓ Seni Baca tulis Qur'an (2 SKS)

Materi Pilihan (12 SKS)

- ✓ Broadcasting (2 SKS)
- ✓ Penelitian & Ketrampilan (2 SKS)
- ✓ Seni musik & teater (2 SKS)
- ✓ Dakwah & manajemen massa (2 SKS)
- ✓ Jurnalistik (2 SKS)
- ✓ Teknik dasar elektro (2 SKS)

**B. KRITERIA KENAIKAN KELAS**

1. Siswa dinyatakan tidak naik kelas XI, apabila yang bersangkutan tidak mencapai **ketuntasan belajar minimal** lebih dari 4 (empat mata pelajaran) (Sumber : Petunjuk Pengisian Raport Madrasah, halaman 30)
2. Siswa dinyatakan tidak naik kelas XII, apabila yang bersangkutan tidak mencapai **ketuntasan belajar minimal** lebih dari 4 (empat mata pelajaran) yang bukan merupakan mata pelajaran yang menjadi ciri khas program studi. Mapel ciri khas program IPA terdiri dari Matematika, Fisika, Kimia dan Biologi. Mapel ciri khas program IPS terdiri dari Sejarah, Geografi, Ekonomi, dan Sosiologi.

**C. KRITERIA PENJURUSAN**

**a) Pemilihan Program Jurusan**

- o Kriteria penjurusan meliputi : nilai akademik, minat siswa, pertimbangan BK dan orang tua / wali siswa
- o Siswa yang naik kelas XI dan akan mengambil program studi tertentu IPA atau IPS: boleh memiliki nilai tidak tuntas paling banyak 4 mata pelajaran pada mata pelajaran yang bukan menjadi ciri khas program studi tersebut.

Mapel Ciri Khs Jurusan					
IPA					
1	Matematika	Tidak Tuntas	Tidak Tuntas		
2	Fisika				Tidak Tuntas
3	Kimia				
4	Biologi				
IPS					
5	IPS : Sejarah	Tidak Tuntas			
6	Geografi				
7	Ekonomi			Tidak Tuntas	Tidak Tuntas
8	Sosiologi			Tidak Tuntas	
9	Bhs Indonesia		Tidak Tuntas		Tidak Tuntas
10	Bhs Inggris		Tidak Tuntas	Tidak Tuntas	
	Pilihan	↓	↓	↓	Bandingkan nilai MFKB

	Jurusan yang tepat	➔ AGAMA	IPS	IPA	dengan SEGS mana yang lebih baik
--	--------------------	---------	-----	-----	----------------------------------

- Peserta didik diberi kesempatan untuk program studi (*multi-entry multi-exit*) apabila ia tidak cocok pada program studi semula atau tidak sesuai dengan kemampuan dan kemajuan belajarnya. madrasah berupaya memfasilitasi agar peserta didik dapat mengejar standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dimiliki di kelas baru.
- Batas waktu untuk pindah program studi paling lambat 1 (satu) bulan dengan memperhatikan point a dan b tersebut di atas.

#### D. KRITERIA KELULUSAN

Secara umum Kompetensi Lulusan MA YATPI Godong dapat dilihat dari:

##### *Aspek Afektif*

Siswa memiliki:

- Keimanan dan ketaqwaan yang kuat
- Memiliki nilai-nilai etika dan estetika
- Memiliki nilai-nilai demokrasi, toleransi dan humaniora

##### *Aspek Kognitif*

- Menguasai ilmu, teknologi dan kemampuan akademik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi

##### *Aspek Psikomotor*

- Memiliki ketrampilan berkomunikasi, kecakapan hidup dan mampu beradaptasi dengan perkembangan lingkungan sosial, budaya dan lingkungan alam baik lokal, regional, maupun global
- Memiliki kesehatan jasmani dan rohani yang bermanfaat untuk melaksanakan tugas/kegiatan sehari-hari

##### *Penetapan Kelulusan*

Sesuai dengan ketentuan PP 19 tahun 2006 pasal 72, peserta didik dinyatakan lulus dari satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan menengah setelah:

- a. telah menyelesaikan seluruh program pembelajaran
- b. memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kelompok kewarganegaraan dan kepribadian, kelompok mata pelajaran estetika, dan kelompok jasmani, olah raga dan kesehatan.
- c. Lulus ujian sekolah/madrasah untuk kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi
- d. lulus Ujian Nasional

#### E. KRITERIA MUTASI

Madrasah Aliyah menentukan persyaratan pindah/mutasi peserta didik sesuai dengan prinsip manajemen berbasis madrasah, melalui

suatu mekanisme yang objektif dan transparan antara lain mencakup hal-hal sebagai berikut:

- a. Memenuhi persyaratan yang ditentukan
- b. Surat permohonan orang tua yang bersangkutan
- c. Memiliki Laporan Hasil belajar ( Rapor ) dengan nilai lengkap dari Madrasah asal
- d. Memiliki Ijazah madrasah Menengah Pertama/sederajat.
- e. Memiliki surat tanda lulus dengan nilai yang tidak lebih rendah dari nilai minimal ( PPD pada tahunnya )
- f. Memiliki surat pindah dari madrasah asal
- g. Menyesuaikan bentuk laporan hasil belajar peserta didik (LHB) dari madrasah asal sesuai dengan bentuk raport yang digunakan di madrasah tujuan
- h. Mengikuti seleksi masuk dengan tes sesuai program yang diminati dan hasilnya diumumkan secara terbuka.

## **BAB V KALENDER PENDIDIKAN**

Madrasah Aliyah YATPI Godong menyusun kalender pendidikan sesuai dengan kebutuhan, karakteristik madrasah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat, dengan memperhatikan kalender pendidikan Depag Propinsi maupun Kalender pendidikan sebagaimana tercantum dalam Standar Isi

### **A. Permulaan Tahun Pembelajaran**

Permulaan tahun pembelajaran dimulai hari senin minggu ketiga bulan Juli, atau apabila hari tersebut merupakan hari libur, maka permulaan tahun pembelajaran dimulai pada hari berikutnya yang bukan hari libur.

Hari-hari pertama masuk sekolah berlangsung selama 3 (tiga) hari dengan pengaturan sebagai berikut:

- Kelas X melaksanakan masa orientasi sekolah (MOS)
- Kelas XI melaksanakan kegiatan belajar awal
- Kelas XII melaksanakan kegiatan belajar awal

### **B. Waktu Belajar**

Waktu belajar menggunakan sistem semester yang membagi 1 tahun pelajaran menjadi semester 1 (satu) dan semester 2 (dua).

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan selama 6 (enam) hari, yaitu:

HARI	WAKTU BELAJAR
Senin	07.00 – 13.30
Selasa	07.00 – 13.30
Rabu	07.00 – 13.30
Kamis	07.00 – 13.30
Jum'at	07.00 – 11.00
Sabtu	07.00 – 13.30

Sesuai dengan keadaan dan kebutuhan sekolah, waktu pembelajaran efektif belajar ditetapkan sebanyak 34 minggu untuk setiap tahun pembelajaran.

### **C. Kegiatan Tengah Semester**

Kegiatan tengah semester direncanakan selama 7 (tujuh) hari. Kegiatan tengah semester akan diisi oleh peserta didik untuk mengadakan pekan olah raga dan pentas seni dan budaya

### **D. Libur Sekolah**

Hari libur sekolah adalah hari yang ditetapkan oleh sekolah, pemerintah pusat, propinsi, dan kabupaten/ kota untuk diadakan proses pembelajaran

di sekolah. Penentuan hari libur memperhatikan ketentuan sebagai berikut:

"Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, dan atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya ke-agamaan".

"Peraturan Pemerintah Pusat / Propinsi / Kabupaten / Kota dalam hal penentuan hari libur umum / nasional atau penetapan hari serentak untuk setiap jenjang dan jenis pendidikan".

Sekolah mengambil kebijakan hari libur sebagai berikut ini:

- Libur Awal Puasa : 13 September – 16 September 2007
- Libur Semester 1 : 14 Januari 2008 – 26 Januari 2008
- Libur Semester 2 : 23 Juni 2008 – 12 Juli 2008

Hari libur yang ditentukan oleh Peraturan Pemerintah Pusat antara lain:

- Isra' Mi'raj Nabi Muhammad : 11 Agustus 2007
- Cuti Hari Kemerdekaan RI : 18 Agustus 2007
- Idul Fitri dan Cuti Bersama : 8 – 17 Oktober 1007
- Idul Adha : 20 Desember 2007
- Hari Raya Natal : 25 Desember 2007
- Tahun baru : 1 Januari 2008
- Tahun Baru Hijriyah : 10 Januari 2008
- Tahun Baru Imlek : 7 Februari 2008
- Hari raya nyepi : 8 Februari 2008
- Wafat Isa Al-Masih : 21 Maret 2008
- Maulid Nabi Muhammad SAW: 22 Maret 2008
- Kenaikan Isa al-Masih : 1 Mei 2008
- Hari Raya Waisak : 20 Mei 2008

## E. Alokasi Waktu

*Surat Edaran Ditjen Pendidikan Islam Nomor: DJ. II.1/PP.00/ED/ 681/2006 tentang Pelaksanaan Kurikulum 2006*

*Tabel. Alokasi Waktu pada Kalender Pendidikan*

No.	K e g i a t a n	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Minggu efektif belajar	Minimum 34 minggu dan maksimum 38 minggu	Digunakan untuk kegiatan pembelajaran efektif pada setiap satuan pendidikan
2	Jeda tengah semester	Maksimum 2 minggu	Satu minggu setiap semester
3	Jeda antarsemester	Maksimum 2 minggu	Antara semester I dan II
4	Libur akhir tahun pelajaran	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk penyiapan kegiatan Dan administrasi akhir dan awal tahun Pelajaran

5	Hari Libur Keagamaan	2 - 4 minggu	Daerah khusus yang memerlukan libur keagamaan lebih panjang dapat mengaturnya sendiri tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif
6	Hari Libur Umum/ Nasional	Maksimum 2 minggu	Disesuaikan dengan Peraturan Pemerintah
7	Hari Libur Khusus	Maksimum 1 Minggu	Untuk satuan pendidikan sesuai dengan ciri kekhususan masing-masing
8	Kegiatan khusus Sekolah/madrasah	Maksimum 3 minggu	Digunakan untuk kegiatan yang diprogramkan secara khusus oleh sekolah/madrasah tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif

## F. Kalender Pendidikan

### Kalender Pendidikan Madrasah Aliyah YATPI Godong Tahun Pelajaran 2007/2008

#### Semester 1

No	Tanggal, Bulan, Tahun	Kegiatan	Keterangan
1.	16 Juli 2007	Hari pertama masuk madrasah dan hari efektif kelas X dan XI	
2.	16 – 21 Juli 2007	Masa Orientasi Siswa Baru dan orientasi pramuka	
3.	28 Juli 2007	Persami	
4.	11 Agustus 2007	Libur ISro' mi'roj	
5.	13 Agustus 2007	Peringatan Isro' Mi'roj	
6.	17 Agustus 2007	Upacara Bendera HUT RI di madrasah	
7.	19 Agustus 2007	Karnaval HUT RI	
8.	12 – 15 September 2007	Libur awal ramadhan	
9.	24 – 29 September 2007	Kegiatan ulangan tengah semester	
10.	3 – 6 Oktober 2007	Pesantren kilat	

11.	8 – 17 Oktober 2007	Libur hari raya Idul Fitri	
12.	20 Desember 2007	Libur Hari raya Idul Adha	
13.	24 – 31 Desember 2007	Kegiatan ulangan semester	
14.	1 – 9 Januari 2008	Meeting kelas	
15.	11 Januari 2008	Peringatan Tahun baru Hijriyah	
16.	12 Januari 2008	Penerimaan raport	
17.	14 – 26 Januari 2008	Libur Semester	

#### Semester 2

No	Tanggal, Bulan, Tahun	Kegiatan	Keterangan
1.	28 Januari 2008	Hari pertama masuk madrasah semester genap	
2.	7 Februari 2008	Libur hari raya imlek	
3.	8 Februari 2008	Libur hari nyepi	
4.	21 Maret 2008	Libur wafat Isa al masih	
5.	22 Februari 2008	Libur maulid nabi	
6.	24 Februari 2008	Peringatan maulid nabi muhammad saw	
7.	7 – 10 Maret 2008	Ulangan tengah semester	
8.	15 – 17 April 2008	Ujian Nasional	
9.	21 – 26 April 2008	Ujian praktik	
10.	1 Mei 2008	Libur kenaikan Isa al masih	
11.	5 – 9 Mei 2008	Ujian madrasah	
12.	20 Mei 2008	Libur hari raya waisak	
13.	2 – 14 Juni 2008	Ulangan kenaikan kelas	
14.	21 Juni 2008	Penerimaan raport	
15.	23 Juni – 12 Juli 2008	Libur semester II	

## **BAB VI**

### **REVISI DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

#### **A. Revisi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan**

Untuk menjaga reliabilitas dan validitas kurikulum yang dipakai perlu adanya aturan tentang revisi dan atau perubahan serta pengembangan kurikulum secara terarah. Adapun aturan-aturan perubahan tersebut adalah sebagai berikut:

Yang dimaksud revisi dan atau perubahan kurikulum adalah upaya untuk selalu mengembangkan dan meningkatkan pelayanan kualitas pendidikan yang ada di madrasah, adapun proses perubahannya sebagai berikut:

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ini bisa direvisi dan diubah apabila ada perubahan kebijakan pemerintah dalam kurikulum pendidikan menengah,
2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ini hanya bisa direvisi dan diubah demi mempertimbangkan diktum a, pada rapat kerja madrasah.
3. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan direvisi dan diubah dengan mempertimbangkan masukan dari tim penyusun KTSP yang dibentuk madrasah dengan melibatkan semua elemen yang dibutuhkan,
4. Selain pada diktum c, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ini bisa direvisi dan diubah apabila pelaku pendidikan yang ada dalam madrasah ingin mengubah visi, misi, dan tujuan pendirian madrasah.
5. Perubahan pada diktum d, hanya bisa dilakukan dengan rapat kerja madrasah yang dihadiri dan melibatkan Komite Madrasah.
6. Apabila tidak ada perubahan Kurikulum pendidikan menengah secara nasional oleh pemerintah, maka Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ini setidaknya-tidaknya direvisi dan diubah, serta dikaji pada setiap awal tahun pelajaran baru.

#### **B. Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan**

1. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dimaksudkan untuk selalu mengikuti perkembangan teori pendidikan dan perkembangan zaman.
2. Pada setiap guru mata pelajaran yang ada di madrasah, demi perkembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan diharuskan membuat perangkat pembelajaran secara terpadu pada setiap mata pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya.
3. Perubahan perangkat pembelajaran yang ada pada setiap mata pelajaran yang menjadi tanggung jawab setiap guru mata pelajaran setidaknya-tidaknya dikembangkan pada setiapnya semester.
4. Perangkat pembelajaran yang ada, khususnya pengembangan silabus dan sistem penilaian harus selalu berkembang mengikuti teori-teori pembelajaran baru yang berkembang didunia pendidikan Indonesia.
5. Sistem penilaian yang ada dalam dalam perangkat pembelajaran harus selalu disesuaikan ketuntasan belajar yang ada pada madrasah tersebut.

## **BAB VII PENUTUP**

### **A. SILABUS dan RPP**

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Silabus untuk setiap mata pelajaran dikembangkan oleh guru-guru Madrasah Aliyah melalui Workshop penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan atau Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Madrasah yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Silabus mata pelajaran disusun berdasarkan seluruh alokasi waktu yang disediakan untuk mata pelajaran selama penyelenggaraan pendidikan di tingkat satuan pendidikan. Selain itu juga memperhatikan alokasi waktu yang disediakan per semester, per tahun, dan alokasi waktu mata pelajaran lain yang sekelompok. Implementasi pembelajaran per semester menggunakan penggalan silabus sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar untuk mata pelajaran dengan alokasi waktu yang tersedia pada struktur kurikulum.

Prinsip pengembangan silabus untuk setiap mata pelajaran adalah sebagai berikut :

#### **1. Ilmiah**

Keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuan.

#### **2. Relevan**

Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spritual peserta didik.

#### **3. Sistematis**

Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.

#### **4. Konsisten**

Adanya hubungan yang konsisten (ajeg, taat asas) antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian.

#### **5. Memadai**

Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.

**6. Aktual dan Kontekstual**

Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata, dan peristiwa yang terjadi.

**7. Fleksibel**

Keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman peserta didik, pendidik, serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat.

**8. Menyeluruh**

Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, psikomotor).

**B. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar. (PP NO 19 TAHUN 2005 Pasal 20)

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan dalam silabus. Lingkup Rencana Pembelajaran paling luas mencakup 1 (satu) kompetensi dasar yang terdiri atas 1 (satu) indikator atau beberapa indikator untuk 1 (satu) kali pertemuan atau lebih.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Silabus
  2. RPP
  3. KKM
  4. Surat-surat Keputusan Kepala Madrasah :
    - SK Tim Penyusun KTSP
    - Kriteria Ketuntasan Minimal
    - SK Kriteria Kenaikan Kelas
    - SK Pembagian Tugas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran, Bimbingan, dan Ekstrakurikuler
    - Profil madrasah
    - Data lain yang relevan
-