

**R E V I S I**  
**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN**  
**(KTSP)**

**MADRASAH ALIYAH YATPI GODONG**  
**TAHUN PELAJARAN 2009 / 2010**



Alamat: Kampus YATPI II Jl. Katamso KM 1 Godong Grobogan ✉58162  
☎0292 659462 📧ma\_yatpi@telkom.net

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang senantiasa menebarkan kasih sayangnya ke seluruh alam. Shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad yang atas perjuangannya kita mendapatkan pencerahan dan kebaikan.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada hakekatnya memberikan peluang yang lebih besar kepada Sekolah/ Madrasah untuk merancang program pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan sekolah/ madrasah.

KTSP yang dilaksanakan Madrasah Aliyah YATPI Godong tahun pelajaran 2007/2008 dan kemudian diperbaiki pada tahun 2008/ 2009 secara umum dapat berjalan dengan baik. Pengembangan diri dan ketrampilan yang disertakan dalam kurikulum sangat bermanfaat bagi perkembangan anak didik. Terlebih lagi untuk kebutuhan anak yang tidak melanjutkan kuliah. Pemberian ketrampilan yang populis dapat melatih life skill anak didik, sementara pengembangan diri lebih menekankan pada pengembangan dan stimulasi potensi diri anak didik.

Meskipun demikian, pelaksanaan KTSP dalam setiap tahunnya penting untuk dievaluasi. Ini mengingat bahwa perkembangan zaman demikian pesat dan dinamis. Jika tidak dilakukan perbaikan yang terus menerus, bukan mustahil terjadi –apa yang dikatakan Alvin Toffler– *future shock* yang berimbas pada keterasingan dan ketertinggalan SDM yang tentu saja berimbas pula pada terhambatnya pembangunan Indonesia.

Oleh karenanya, *mainstreaming* anak pada pendidikan menjadi hal yang harus dilakukan untuk mewujudkan Indonesia yang lebih baik dengan sumber daya manusia yang bermoral, cerdas, terampil, mandiri dan bertanggungjawab.

Grobogan, 20 Juli 2009  
Kepala Madrasah Aliyah  
YATPI Godong

Mahbub Al Junaidi, S.Pd.I

## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	ii
Daftar Isi .....	iii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Rasional .....	1
B. Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan .....	1
<b>BAB II REVISI KTSP .....</b>	<b>3</b>
A. Struktur Kurikulum .....	3
B. Muatan Kurikulum.....	5
C. Kegiatan Pengembangan Diri.....	13
D. Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal .....	14
E. Kalender Pendidikan .....	15
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>18</b>
Lampiran-lampiran .....	19

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Rasional

Mengingat bahwa penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Madrasah Aliyah YATPI memungkinkan perubahan atau revisi yang didasarkan untuk menjaga reliabilitas dan validitas kurikulum yang dipakai perlu adanya aturan tentang revisi dan atau perubahan serta pengembangan kurikulum secara terarah. Adapun aturan-aturan perubahan tersebut adalah sebagai berikut:

Yang dimaksud revisi dan atau perubahan kurikulum adalah upaya untuk selalu mengembangkan dan meningkatkan pelayanan kualitas pendidikan yang ada di madrasah, adapun proses perubahannya sebagai berikut:

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ini bisa direvisi dan diubah apabila ada perubahan kebijakan pemerintah dalam kurikulum pendidikan menengah,
2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ini hanya bisa direvisi dan diubah demi mempertimbangkan diktum a, pada rapat kerja madrasah.
3. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan direvisi dan diubah dengan mempertimbangkan masukan dari tim penyusun KTSP yang dibentuk madrasah dengan melibatkan semua elemen yang dibutuhkan,
4. Selain pada diktum c, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ini bisa direvisi dan diubah apabila pelaku pendidikan yang ada dalam madrasah ingin mengubah visi, misi, dan tujuan pendirian madrasah.
5. Perubahan pada diktum d, hanya bisa dilakukan dengan rapat kerja madrasah yang dihadiri dan melibatkan Komite Madrasah.
6. Apabila tidak ada perubahan Kurikulum pendidikan menengah secara nasional oleh pemerintah, maka Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ini setidaknya-tidaknya direvisi dan diubah, serta dikaji pada setiap awal tahun pelajaran baru.

### B. Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan

1. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dimaksudkan untuk selalu mengikuti perkembangan teori pendidikan dan perkembangan zaman.
2. Pada setiap guru mata pelajaran yang ada di madrasah, demi perkembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan diharuskan membuat perangkat pembelajaran secara terpadu pada setiap mata pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya.
3. Perubahan perangkat pembelajaran yang ada pada setiap mata pelajaran yang menjadi tanggung jawab setiap guru mata pelajaran setidaknya-tidaknya dikembangkan pada setiapnya semester.
4. Perangkat pembelajaran yang ada, khususnya pengembangan silabus dan sistem penilaian harus selalu berkembang mengikuti teori-teori pembelajaran baru yang berkembang didunia pendidikan Indonesia.

5. Sistem penilaian yang ada dalam dalam perangkat pembelajaran harus selalu disesuaikan ketuntasan belajar yang ada pada madrasah tersebut.

**BAB II**  
**REVISI KTSP**

Beberapa hal yang ada dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Madrasah Aliyah YATPI berdasarkan Surat Penetapan nomor 020/E.1/MAYP/XII/2007, serta revisi KTSP tahun pelajaran 2008/2009 diubah sebagai berikut:

**A. STRUKTUR KURIKULUM**

**Tabel: Struktur Kurikulum MA YATPI**  
**Kelas X**

K o m p o n e n	Alokasi Waktu	
	Semester 1	Semester 2
<b>A. Mata Pelajaran</b>		
1. Pendidikan Agama Islam		
a. Al-Qur'an-Hadis	2	2
b. Akidah-Akhlak	2	2
c. Fikih	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	-	-
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4
4. Bahasa Arab	2	2
5. Bahasa Inggris	4	4
6. Matematika	4	4
7. Fisika	2	2
8. Biologi	2	2
9. Kimia	2	2
10. Sejarah	1	1
11. Geografi	1	1
12. Ekonomi	2	2
13. Sosiologi	2	2
14. Seni Budaya	2	2
15. Pend. Jasmani Olahraga & kesehatan	2	2
16. Teknologi Informasi & Komunikasi	2	2
17. Keterampilan/Bahasa Asing*)	2	2
<b>B. Muatan Lokal **)</b>		
1. Bahasa Jawa	1	1
2. Aswaja	1	1
<b>C. Pengembangan Diri **)</b>	2	2
J u m l a h	46	46

**Struktur Kurikulum kelas XI dan XII IPS**

**Tabel: Struktur Kurikulum MA YATPI  
Program IPS**

K o m p o n e n	Alokasi Waktu			
	Kelas XI		Kelas XII	
	Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2
<b>A. Mata Pelajaran</b>				
1. Pendidikan Agama Islam				
a. Al-Qur'an-Hadis	2	2	2	2
b. Akidah-Akhlak	1	1	-	1
c. Fikih	2	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	1	1	2	1
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4	4
4. Bahasa Arab	2	2	2	2
5. Bahasa Inggris	4	4	4	4
6. Matematika	4	4	4	4
7. Sejarah	3	3	3	3
8. Geografi	3	3	3	3
9. Ekonomi	4	4	4	4
10. Sosiologi	3	3	3	3
11. Seni Budaya	2	2	2	2
12. Pend. Jasmani Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2
13. Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2	2
14. Keterampilan	2	2	2	2
<b>B. Muatan Lokal *)</b>				
1. Aswaja	1	1	1	1
2. Bhs. Jawa	1	1	1	1
<b>C. Pengembangan Diri **)</b>	2	2	2	2
J u m l a h	47	47	47	47

**Struktur Kurikulum kelas XI dan XII IPA**

**Tabel: Struktur Kurikulum MA YATPI  
Program IPA**

K o m p o n e n	Alokasi Waktu			
	Kelas XI		Kelas XII	
	Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2
<b>A. Mata Pelajaran</b>				
1. Pendidikan Agama Islam				
a. Al-Qur'an-Hadis	2	2	2	2
b. Akidah-Akhlak	1	1		1
c. Fikih	2	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	1	1	2	1
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4	4
4. Bahasa Arab	2	2	2	2
5. Bahasa Inggris	4	4	4	4
6. Matematika	4	4	4	4
7. Fisika	4	4	4	4
8. Kimia	4	4	4	4
9. Biologi	4	4	4	4
10. Sejarah	1	1	1	1
11. Seni Budaya	2	2	2	2
12. Pend. Jasmani olahraga dan kesehatan	2	2	2	2
13. Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2	2
14. Keterampilan/Bahasa Asing*)	2	2	2	2
<b>B. Muatan Lokal **)</b>				
1. Bahasa Jawa	1	1	1	1
2. Aswaja	1	1	1	1
<b>C. Pengembangan Diri ***)</b>	2	2	2	2
J u m l a h	47	47	47	47

\*) Ketrampilan yang dikembangkan meliputi ketrampilan menjahit, teknik dasar elektro, KIR

\*\*) Kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, yang ditentukan oleh satuan pendidikan (madrasah)

\*\*\*) Bukan mata pelajaran tetapi harus diasuh oleh guru dengan tujuan memberikan kesempatan peserta didik untuk mengembangkan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, dan kondisi satuan pendidikan (madrasah). Meliputi: English Community, Jamiyah Lughoh, Baca Tulis Qur'an

## **B. MUATAN KURIKULUM**

### **a. KOMPONEN MATA PELAJARAN**

#### **1) AKIDAH-AKHLAK**

Mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Tsanawiyah/SMP. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari dan memperdalam akidah-akhlak sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat dan/atau memasuki lapangan kerja. Pada aspek akidah ditekankan pada pemahaman dan pengamalan prinsip-prinsip akidah Islam, metode peningkatan kualitas akidah, wawasan tentang aliran-aliran dalam akidah Islam sebagai landasan dalam pengamalan iman yang inklusif dalam kehidupan sehari-hari, pemahaman tentang macam-macam *tauhiid* seperti *tauhiid uluuhiyah*, *tauhiid rubuubiyah*, *tauhiid ash-shifat wa al-af'al*, *tauhiid rahmuaniyah*, *tauhiid mulkiyah*, dan lain-lain serta perbuatan syirik dan implikasinya dalam kehidupan. Aspek akhlak, di samping berupa pembiasaan dalam menjalankan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, juga mulai diperkenalkan tasawuf dan metode peningkatan kualitas akhlak.

Secara substansial mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Aliyah memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. *Al-Akhlak al-karimah* ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.

Mata pelajaran Akidah-Akhlak bertujuan untuk:

1. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT;
2. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Aliyah meliputi:

- a. Aspek akidah terdiri atas: prinsip-prinsip akidah dan metode peningkatannya, *al-asma' al-husna*, macam-macam *tauhiid* seperti *tauhiid uluuhiyah*, *tauhiid rubuubiyah*, *tauhiid ash-shifat wa al-af'al*, *tauhiid rahmaaniyah*, *tauhiid mulkiyah* dan lain-lain, syirik dan implikasinya dalam kehidupan, pengertian dan fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu-ilmu lainnya, dan aliran-aliran dalam ilmu kalam (klasik dan modern),
- b. Aspek akhlak terdiri atas: masalah akhlak yang meliputi pengertian akhlak, induk-induk akhlak terpuji dan tercela, metode peningkatan kualitas akhlak; macam-macam akhlak terpuji seperti *husnuz-zhan*, taubat, akhlak dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan, akhlak terpuji dalam pergaulan remaja; serta

pengenalan tentang tasawuf. Ruang lingkup akhlak tercela meliputi: riya, aniaya dan diskriminasi, perbuatan dosa besar (seperti mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba), *israaf*, *tabdzir*, dan fitnah.

## STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

### a. Kelas X, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami prinsip-prinsip dan metode peningkatan kualitas akidah	1.1 Menjelaskan prinsip-prinsip akidah 1.2 Menjelaskan metode-metode peningkatan kualitas akidah 1.3 Menerapkan prinsip-prinsip akidah dalam kehidupan 1.4 Menerapkan metode-metode peningkatan kualitas akidah dalam kehidupan
2. Memahami <i>Tauhiid</i>	2.1 Menjelaskan pengertian <i>tauhiid</i> dan istilah-istilah lainnya 2.2 Menjelaskan macam-macam <i>tauhiid</i> ( <i>uluhiyah</i> , <i>rubuubiyah</i> , <i>mulkiyah</i> , <i>rahmaniyah</i> dan lain-lain) 2.3 Menunjukkan perilaku orang yang ber- <i>tauhiid</i> 2.4 Menerapkan perilaku ber- <i>tauhiid</i> dalam kehidupan sehari-hari
3. Memahami syirik dalam Islam	3.1 Menjelaskan pengertian syirik 3.2 Mengidentifikasi macam-macam syirik 3.3 Menunjukkan perilaku orang yang berbuat syirik 3.4 Menjelaskan akibat perbuatan syirik 3.5 Membiasakan diri menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari
4. Memahami masalah akhlak dan metode peningkatan kualitas akhlak	4.1 Menjelaskan pengertian akhlak 4.2 Menjelaskan induk-induk akhlak terpuji dan induk-induk akhlak tercela 4.3 Menjelaskan macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak 4.4 Menerapkan metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan

### b. Kelas X, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
--------------------	------------------

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui sifat-sifatnya dalam <i>al-asma' al husna</i>	<p>1.1 Menguraikan 10 <i>al-asma' al husna</i> (<i>al-Muqsith, al-Waarits, an-Naafi', al-Baasith, al-Hafiidz, al-Walii, al-Waduud, ar-Raafi', al-Mu'iz</i> dan <i>al-Afuww</i>)</p> <p>1.2 Menunjukkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran melalui sifat Allah dalam 10 Asmaul Husna (<i>al-Muqsith, al-Waarits, an-Naafi', al-Baasith, al-Hafiidz, al-Walii, al-Waduud, ar-Raafi', al-Mu'iz</i> dan <i>al-Afuww</i>)</p> <p>1.3 Menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan 10 <i>al-asma' al husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghafuur, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Ghaffaar, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum</i>) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.4 Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam 10 <i>al-asma' al husna</i> (<i>al-Muqsith, al-Waarits, an-Naafi', al-Baasith, al-Hafiidz, al-Walii, al-Waduud, ar-Raafi', al-Mu'iz</i> dan <i>al-Afuww</i>) dalam kehidupan sehari-hari</p>
2. Membiasakan perilaku terpuji	<p>2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya <i>husnuzh-zhan</i> dan bertaubat</p> <p>2.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku <i>husnuzh-zhan</i> dan bertaubat</p> <p>2.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari <i>husnuzh-zhan</i> dan bertaubat dalam fenomena kehidupan</p> <p>2.4 Membiasakan perilaku <i>husnuzh-zhan</i> dan bertaubat</p>
3. Menghindari perilaku tercela	<p>3.1 Menjelaskan pengertian riya, aniaya dan diskriminasi</p> <p>3.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi</p> <p>3.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya, dan diskriminasi</p> <p>3.4 Membiasakan diri menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya, dan diskriminasi</p>

**c. Kelas XI, Semester 1**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Memahami ilmu kalam	<p>1.1 Menjelaskan pengertian dan fungsi ilmu kalam</p> <p>1.2 Menjelaskan hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya.</p> <p>1.3 Menerapkan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah</p>

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
2. Memahami aliran-aliran ilmu kalam dan tokoh-tokohnya.	2.1 Menjelaskan aliran-aliran ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Murji`ah, Syi`ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy`ariyah, Al-Maturidiyah, Mu`tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan) 2.2 Menganalisis perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya. 2.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam. 2.4 Menghargai terhadap aliran-aliran yang berbeda dalam kehidupan bermasyarakat

**d. Kelas XI Semester II**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3. Membiasakan perilaku terpuji	3.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 3.2 Mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 3.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan 3.4 Membiasakan akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu
4. Menghindari perilaku tercela	4.1 Menjelaskan pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba) 4.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba) 4.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba) 4.4 Membiasakan diri untuk menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)

**e. Kelas XII, Semester 1**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Memahami tasawuf	1.1 Menjelaskan pengertian, asal usul, dan istilah-istilah dalam tasawuf

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	1.2 Menjelaskan fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku bertasawuf 1.4 Menerapkan tasawuf dalam kehidupan modern
2. Membiasakan perilaku terpuji	2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan 2.1 Mengidentifikasi perilaku orang yang berbuat adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan 2.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan 2.4 Membiasakan perilaku adil, rida, amal salih, persatuan, dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari

**f. Kelas XII, semester 2**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
3 Membiasakan perilaku terpuji	3.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 3.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 3.3 Menunjukkan nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan 3.3 Menerapkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.
4 Menghindari perilaku tercela	4.1 Menjelaskan pengertian <i>israaf</i> , <i>tabdziir</i> , dan <i>fitnah</i> 4.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan <i>israaf</i> , <i>tabdziir</i> , dan <i>fitnah</i> 4.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan <i>israaf</i> , <i>tabdziir</i> , dan <i>fitnah</i> 4.4 Membiasakan diri untuk menghindari perilaku <i>israaf</i> , <i>tabdziir</i> , dan <i>fitnah</i>

## 2) SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/ peradaban Islam di masa lampau, mulai dari dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah, kepemimpinan umat setelah Rasulullah SAW wafat, sampai perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) pada tahun 650 M–1250 M, abad pertengahan/zaman kemunduran (1250 M–1800

M), dan masa modern/zaman kebangkitan (1800-sekarang), serta perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia. Secara substansial mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut:

- a. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah SAW dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- b. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan
- c. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- d. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- e. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni dan lain-lain untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam.

Ruang lingkup mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah meliputi :

- a. Dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah.
- b. Kepemimpinan umat setelah Rasulullah SAW wafat.
- c. Perkembangan Islam periode klasik/zaman keemasan (pada tahun 650 M – 1250 M).
- d. Perkembangan Islam pada abad pertengahan/zaman kemunduran (1250 M – 1800 M).
- e. Perkembangan Islam pada masa modern /zaman kebangkitan (1800-sekarang).
- f. Perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.

### **STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR**

#### **Kelas XI, Semester 1**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
---------------------------	-------------------------

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami keteladanan dakwah Rasulullah dalam membina umat	1.1 Menceritakan sejarah dakwah Rasulullah SAW pada periode Makkah dan Madinah 1.2 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW pada periode Makkah dan Madinah 1.3 Mengidentifikasi hasil-hasil perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Makkah dan Madinah 1.4 Mengambil <i>ibrah</i> dari perjuangan Rasulullah SAW dalam dakwah Islam pada periode Makkah dan Madinah untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang.
2. Memahami masalah kepemimpinan umat Islam pasca Nabi wafat	2.1 Menceritakan proses dan model pemilihan kepemimpinan pada masa <i>Khulafaurraasyidiin</i> 2.2 Mendeskripsikan strategi kepemimpinan <i>Khulafaurraasyidiin</i> 2.3 Mengambil <i>ibrah</i> dari kepemimpinan <i>Khulafaurraasyidiin</i> untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang

#### Kelas XI semester 2

3. Memahami perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) pada tahun 650 M – 1250 M	3.1 Menjelaskan perkembangan Islam pada periode klasik 3.2 Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada periode klasik 3.3 Mengambil <i>ibrah</i> dari perkembangan Islam pada periode klasik untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang 3.4 Meneladani tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada periode klasik
4. Memahami perkembangan Islam pada periode pertengahan/zaman kemunduran (1250 M – 1800 M)	4.1 Menjelaskan perkembangan Islam pada abad pertengahan 4.2 Menceritakan sebab-sebab kemunduran Islam pada abad pertengahan 4.3 Mengambil <i>ibrah</i> dari peristiwa perkembangan Islam pada periode pertengahan untuk kepentingan masa kini dan yang akan datang

#### Kelas XII, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
--------------------	------------------

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Memahami perkembangan Islam pada masa modern /zaman kebangkitan (1800-sekarang)	1.1. Menjelaskan perkembangan Islam pada masa modern 1.2. Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada masa modern 1.3. Mengambil <i>ibrah</i> dari peristiwa perkembangan Islam pada masa modern 1.4. Meneladani tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam pada masa modern
2. Memahami perkembangan Islam di Indonesia	2.1. Menjelaskan perkembangan Islam di Indonesia 2.2. Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam di Indonesia 2.3. Mengambil <i>ibrah</i> dari peristiwa perkembangan Islam di Indonesia 2.4. Meneladani tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam di Indonesia

### **Kelas XII, semester 2**

3. Memahami perkembangan Islam di dunia	3.1. Menjelaskan perkembangan Islam di dunia 3.2. Mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam di dunia 3.3. Mengambil <i>ibrah</i> dari peristiwa perkembangan Islam di dunia 3.4. Meneladani tokoh-tokoh yang berprestasi dalam perkembangan Islam di dunia
---	--

### **C. KEGIATAN PENGEMBANGAN DIRI**

Pengembangan diri meliputi kegiatan terprogram dan tidak terprogram. Kegiatan terprogram direncanakan secara khusus dan diikuti oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan dan kondisi pribadinya. Kegiatan tidak terprogram dilaksanakan secara langsung oleh pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah/madrasah yang diikuti oleh semua peserta didik.

Kegiatan terprogram terdiri atas dua komponen:

1. Pelayanan konseling, meliputi pengembangan:
  - a. kehidupan pribadi
  - b. kemampuan sosial
  - c. kemampuan belajar
  - d. wawasan dan perencanaan karir

2. Ekstra kurikuler, meliputi kegiatan:
  - a. Pramuka
  - b. Pengembangan bahasa Inggris
  - c. Pengembangan bahasa Arab
  - d. Kelompok ilmiah remaja
  - e. Seni musik
  - f. Seni beladiri (silat)
  - g. Olahraga
  - h. Broadcasting radio
  - i. Baca Tulis Qur'an
  - j. Teknik Dasar Elektro
  - k. Teknik Dasar Menjahit
  - l. Jurnalistik

Penilaian Kegiatan Pengembangan diri dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan rentang sebagai berikut :

Kategori Nilai	Keterangan
A	Sangat Baik
B	Baik
C	Cukup
D	Kurang

#### D. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) BELAJAR

Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Belajar adalah tingkat pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran oleh siswa per mata pelajaran. Penentuan kriteria ketuntasan minimal belajar ini ditetapkan dengan memperhatikan (1) *Tingkat esensial* (kepentingan) pencapaian standar kompetensi yang harus dicapai oleh siswa; (2) *Tingkat kompleksitas* (kesulitan dan kerumitan) setiap indikator pencapaian kompetensi Dasar yang harus dicapai oleh siswa; (3) *Tingkat kemampuan (intake)* rata-rata siswa di madrasah; dan (4) *ketersediaan sumber daya pendukung* dalam penyelenggaraan pembelajaran.

Kriteria Ketuntasan Minimal per mata pelajaran adalah sebagai berikut :

No	KELAS PROGRAM / JURUSAN	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL				
		X	XI		XI	
		UMUM	ILMU ALAM	ILMU SOSIAL	PROG IPA	PROG IPS
1	PEND. AGAMA					
	a. QUR'AN HADIST	68	68	68	68	68
	b. FIQIH	65	65	65	65	65
	c. AKIDAH AKHLAK	70	70	70	70	70
	d. SKI		70	70	70	70

2	PKn	70	70	70	70	70
3	BHS & SATRA INDONESIA	68	68	68	68	68
4	BHS INGGRIS	63	63	63	63	63
5	BHS ARAB	68	68	68	68	68
6	MATEMATIKA	64	64	64	64	64
7	SENI BUDAYA	70	70	70	70	70
8	PENJASORKES*	70	70	70	70	70
9	SEJARAH	66	66	66	66	66
10	GEOGRAFI	65	-	65	-	65
11	EKONOMI	64	-	64	-	64
12	SOSIOLOGI	66	-	66	-	66
13	FISIKA	61	61	-	61	-
14	KIMIA	65	65	-	65	-
15	BIOLOGI	64	64	-	64	-
16	TEKNOLOGI INFORMASI	63	63	63	63	63
17	MUATAN LOKAL					
	A. BHS JAWA	66	66	66	66	66
	B. ASWAJA	65	65	65	65	65
18	PENGEMBANGAN DIRI*	-	-	-	-	-

\* : Ketuntasan belajar siswa untuk pengembangan diri diharuskan menyelesaikan minimal 38 SKS selama belajar pengembangan diri, yang meliputi:

**A. WAJIB PILIHAN**

- ✓ Bahasa Inggris (2 SKS/ semester)
- ✓ Bahasa Arab (2 SKS/ semester)
- ✓ Baca tulis Qur'an (2 SKS/ semester)
- ✓ Teknik Dasar Menjahit (2 SKS/ semester)
- ✓ Teknik Dasar Elektro (2 SKS/ semester)
- ✓ Penelitian & Ketrampilan (2 SKS/ semester)
- ✓ Pramuka (2 SKS/ semester)

**B. PILIHAN**

- ✓ Broadcasting (2 SKS/ semester)
- ✓ Seni musik & teater (2 SKS/ semester)
- ✓ Seni beladiri (2 SKS/ semester)
- ✓ Jurnalistik (2 SKS/ semester)
- ✓ Bola Volley (2 SKS/ semester)

**E. KALENDER PENDIDIKAN**

Madrasah Aliyah YATPI Godong menyusun kalender pendidikan sesuai dengan kebutuhan, karakteristik madrasah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat, dengan memperhatikan kalender pendidikan Depag Propinsi maupun Kalender pendidikan sebagaimana tercantum dalam Standar Isi

**1. Libur Sekolah**

Hari libur sekolah adalah hari yang ditetapkan oleh sekolah, pemerintah pusat, propinsi, dan kabupaten/ kota untuk diadakan proses pembelajaran di sekolah. Penentuan hari libur memperhatikan ketentuan sebagai berikut:

"Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, dan atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya ke-agamaan".

"Peraturan Pemerintah Pusat / Propinsi / Kabupaten / Kota dalam hal penentuan hari libur umum / nasional atau penetapan hari serentak untuk setiap jenjang dan jenis pendidikan".

Sekolah mengambil kebijakan hari libur sebagai berikut ini:

- Libur Awal Puasa : 21 – 22 Agustus 2009
- Libur Semester 1 : 21 – 31 Desember 2009
- Libur Semester 2 : 21 juni – 10 juli 2010

Hari libur yang ditentukan oleh Peraturan Pemerintah Pusat antara lain:

- Isra' Mi'raj Nabi Muhammad : 20 Juli 2009
- Cuti Hari Kemerdekaan RI : 18 Agustus 2009
- Idul Fitri dan Cuti Bersama : 14 September – 26 Oktober 2009
- Idul Adha : 27 November 2009
- Tahun Baru Hijriyah : 18 Desember 2009
- Hari Raya Natal : 25 Desember 2009
- Tahun baru : 1 Januari 2010
- Tahun Baru Imlek : Februari 2010
- Hari raya nyepi : Februari 2010
- Wafat Isa Al-Masih : April 2010
- Maulid Nabi Muhammad SAW: Maret 2010
- Kenaikan Isa al-Masih : Mei 2010
- Hari Raya Waisak : Mei 2010

## 2. Kalender Pendidikan

Kalender Pendidikan Madrasah Aliyah YATPI Godong  
Tahun Pelajaran 2008/2009

Semester 1

No	Tanggal, Bulan, Tahun	Kegiatan	Ket
1.	13 Juli 2009	Hari pertama masuk madrasah	
2.	13 – 17 Juli 2009	Masa Orientasi Siswa Baru dan orientasi pramuka	
3.	18 Juli 2009	Persami	
4.	20 Juli 2009	Libur Isro' mi'roj	
5.	21 Juli 2009	Peringatan Isro' Mi'roj	
6.	17 Agustus 2009	Upacara Bendera HUT RI di madrasah	
7.	19 Agustus 2009	Karnaval HUT RI	

No	Tanggal, Bulan, Tahun	Kegiatan	Ket
8.	21 - 30 Agustus 2009	Libur awal ramadhan	
9.	9 – 11 sept 2009	Pesantren kilat	
10.	14 – 26 sept 2009	Libur hari raya Idul Fitri	
11.	12 –17 okt 2009	Kegiatan ulangan tengah semester	
12.	27 november 2009	Libur Hari raya Idul Adha	
13.	3 – 11 des 2009	Kegiatan ulangan semester	
14.	12 – 17 des 2009	Remidi, Meeting kelas, pengolahan raport	
15.	18 des 2009	Libur tahun baru hijriyah	
16.	19 desember 2009	Penerimaan raport	
17.	21 – 31 desember 2009	Libur semester I	
18.	25 des 2009	Libur natal	

#### Semester 2

No	Tanggal, Bulan, Tahun	Kegiatan	Keterangan
1.	4 Januari 2010	Hari pertama masuk madrasah semester genap	
2.		Libur hari raya imlek	
3.		Libur maulid nabi	
4.		Peringatan maulid nabi muhammad saw	
5.		Libur hari nyepi	
6.		Libur wafat Isa al masih	
7.	8 – 13 Maret 2010	Ulangan tengah semester	
8.	19 –23 April 2010	Ujian Nasional	
9.	26 – 30 April 2010	Ujian susulan	
10.	3 – 8 Mei 2010	Ujian madrasah	
11.	10 – 15 Mei 2010	Ujian praktik	
12.		Libur kenaikan Isa al masih	
13.		Libur hari raya waisak	
14.	3 – 10 Juni 2010	Ulangan kenaikan kelas	
15.	11 – 18 Juni 2010	Remidiasi dan pengolahan raport	
16.	19 Juni 2010	Penerimaan raport	
17.	21 Juni – 10 Juli 2010	Libur semester II	

### **BAB III PENUTUP**

Pelaksanaan pembelajaran di Madrasah Aliyah YATPI Godong agar dapat berjalan dengan baik dan dapat memenuhi standar maka perlu dibuat perencanaan pembelajaran yang terwujud dalam Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat oleh guru.

Demikianlah Revisi KTSP ini diberlakukan sebagai acuan pelaksanaan pendidikan di Madrasah Aliyah YATPI tahun pelajaran 2009/2010 untuk dilaksanakan sebaik-baiknya.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Silabus
  2. RPP
  3. KKM
  4. Surat-surat Keputusan Kepala Madrasah :
    - SK Kriteria Ketuntasan Minimal
    - SK Pembagian Tugas Guru dalam Kegiatan Pembelajaran, Bimbingan, dan Ekstrakurikuler
    - Profil madrasah
    - Data lain yang relevan
-